

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №21»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1081 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	505 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	647 человек/ 59,85%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не было
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не было
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,00 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,89 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2 человека/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	485 человек/ 48,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	488 человек/ 48,8 %
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 5,6 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	74 человек/ 6,85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 75,4%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 25 %
1.29.2	Первая	29 человек/ 45,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 19,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 40,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 32,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1 компьютер на 8 обучающихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	33 экземпляра на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1050 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	27,8 кв. м

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
города Набережные Челны Республики Татарстан**

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательной организации

1.1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

1.2. Место нахождения ОО

1.2.1. Юридический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

Телефон: (8552) 46-66-31; 46-89-66

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch21

E-mail: sch21_chelny@mail.ru

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Железнодорожников, дом 65.

1.3. Год создания учреждения – 1974.

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: лист записи ЕГРЮЛ выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 04 августа 2011 года, основной государственный регистрационный номер – 1031616010030.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 004604762, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 19 апреля 2001 года, ИНН - 1650083359

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер 6190 от 10 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочное ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 А 01 № 0000215, регистрационный номер 2453 от 04 апреля 2013г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 04 апреля 2025 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда). Общеобразовательное учреждение функционирует на основании Устава, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443). Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы (площадь – 7726 кв.м.), серия 16-АМ № 568479 от 01 апреля 2008г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (площадь – 27359 кв.м.), серия 16-АА № 459421 от 02 августа 2007 г.

2.2. Территория образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Набережные Челны расположено на земельном участке общей площадью 27359 кв.м., выделенном в постоянное (бессрочное) пользование. На территории образовательного учреждения размещены: цветники, пришкольный участок для проведения опытнической работы, физкультурно-спортивная площадка (баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гимнастический городок, военный городок, беговая дорожка), хозяйственная зона.

Площадь озеленения составляет 14255 кв.м.; площадь цветников – 1140 кв.м.; площадь учебно-опытного участка – 450 кв.м.

2.3. Здание образовательного организации

2.3.1. Общая площадь здания - 7726 кв.м

2.3.2. Особенности проекта здания ОО

здание школы типовое, трехэтажное.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 850 обучающихся, фактически обучающихся в 2018/2019 учебном году - 1025.

На одного обучающегося приходится 7,5 кв.м. площади.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 35 учебных кабинетов площадью 2161 кв.м. медицинские кабинеты (амбулаторный и процедурный), библиотека, две мастерские для проведения уроков технологии (столярная, слесарная), два кабинета обслуживающего труда, кабинет информатики, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал.

Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, технического труда, обслуживающего труда оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. В 35 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Начальное звено оснащено мобильным компьютерным классом (30 нетбуков). Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

2.3.5. Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)

Актовый зал школы площадью 167 кв.м. рассчитан на 120 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

2.3.6. Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащенность)

В школе функционирует спортивный зал площадью 282 кв.м., который соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оборудован необходимым спортивным инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет

В школе имеется 1 медицинский кабинет площадью 52 кв.м. и стоматологический кабинет площадью 17.кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-16-01-002103 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан. Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья школьников.

2.3.8. Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)

Столовая образовательной организации рассчитана на 230 посадочных мест, общая площадь – 158 кв.м. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями

санитарных правил. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

Охват горячим питанием составляет 100 %. В начальной школе организовано двухразовое питание (завтрак, обед). Охват двухразовым горячим питанием составляет 46 % от общего количества обучающихся в школе.

2.3.9. Материально-техническая база

В 2020 году административно-хозяйственная деятельность образовательной организации была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательной организации ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

В кабинет английского языка молодому специалисту, выигравшему грант «Учитель новой школы», получены интерактивное оборудование.

Благодаря средствам, поступающим из федерального и регионального бюджетов, представилась возможность обновления материально – технической базы школы: обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 85 до 100 %.

В 2020 году оснащенность кабинетов составило:

№ п/п	Название кабинета	Оснащенность в %
1	Физика	95
2	Химия	90
3	Биология	90
4	Технология (девочки)	94
5	Технология (мальчики)	97
6	Иностранный язык	90
7	География	90
8	Математика	90
9	Русский язык и литература	93
10	История и обществознание	90
11	Информатика и ИКТ	90
12	Начальные классы	90
13	Татарский язык и литература	87
14	Музыка	85

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

В образовательной организации функционируют 35 учебных кабинетов, оснащенных интерактивным или мультимедийным оборудованием. Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно – гигиенических норм. В школе созданы условия

для организации кружковой работы и дополнительного образования детей. Спортивный инвентарь включает в себя инвентарь для общей физической подготовки, легкоатлетический, лыжный, конькобежный, теннисный. Спортивная площадка полностью оборудована.

В образовательном процессе школы используются 23 интерактивных досок, 12 мультимедийных проекторов, 66 компьютера, 145 ноутбука, 30 нетбуков.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и педагогов.

2.3.10. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Основное значение в организации работы библиотеки имеет обеспечение книжного фонда. Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет

Фонды	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	кол-во	кол-во	кол-во
Художественно-методическая литература	14786	13876	13793
Учебники	21249	20068	21198
Электронные издания	0	0	0
Периодические издания	27	27	25

Информационное обеспечение осуществляется путем пополнения фонда учебной литературы (учебники, пособия, дидактический материал и пр.). Школьный фонд учебников на начало 2019/2020 учебного года составляет 21198 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 20 учебников. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Учебники, поступившие в образовательное учреждение, обрабатываются, вносятся в картотеку учебников и вводятся в ИС ЭФУЛ. Общий фонд художественной и учебной литературы на 01.09.2019 года составляет 34991 экземпляров книг. За счет субвенций в период 2018 - 2019 учебных годов приобретено 213 экземпляров учебников на сумму 96041,44 рублей.

Условия работы читального зала значительно изменились. На сегодняшний день читальный зал оснащен новыми столами и стульями. Созданы условия для индивидуальной работы обучающихся и педагогов.

В читальном зале школьной библиотеки проводятся библиотечные уроки, посвященные памятным датам из жизни великих писателей и поэтов, литературные игры, презентации.

С целью привлечения обучающихся к систематическому чтению, воспитания у учеников патриотических чувств, нравственных качеств используются массовые формы библиотечного обслуживания.

Тематические выставки: «Туган ягым – Татарстан», «Татарстан – мой край родной», «Популярные книги года», «Жизнь замечательных людей», «75 ление Победы», «О здоровье», «Педагогический поиск» «Прошлое и настоящее» «100 ление со дня образования ТАССР «КАМАЗУ – 50 лет», «Война. Победа. Память» и т.д.

Выставки к юбилейным датам деятелей культуры, истории, науки и т.д., которые прославили наше отечество.

Инсценированные программы: «В гостях у дедушки Корнея», «Читатель мой особенного рода», «Мои друзья всегда рядом», «Ты и я, мы – хорошие друзья» и т.д.

Игра – викторина «Сказка моей жизни».

Библиотечные уроки: «Наши помощники», «Аптека для души», «Как построена книга.

Выбор книги в библиотеке», «Научно- познавательные книги для младших школьников» «Юный герой – антифашист», «История Георгиевской ленты» и т.д.

Литературно-музыкальная композиция «Мы должны помнить».

Литературные праздники по творчеству детских писателей для учащихся начальной школы: Бажова П.П., Чуковского К., Маршака С., Гайдара А., Михалкова С., Андерсена Г., Носова Н., Заходера Б., Чарушина Е., Драгунского В. и т.д.

Литературные гостиные: «Зачем ты, война, у мальчишек их детство украла», «Пускай весна приходит в каждый дом».

Литературные встречи с писателями О.В.Кузьмичёвой, Мансур Сафиним и др.

Ежегодно проводятся конкурсы чтецов под названием «Путешествие в мир поэзии», праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», цикл мероприятий к международному месячнику школьных библиотек.

3. Структура образовательной организации и система управления.

3.1 Структура управления.

Общеобразовательная организация функционирует на основании Устава, утвержденного Постановлением Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29 октября 2015 года, № 6106 (в редакции Постановления Исполнительного комитета от 06.09.2017 № 5181, от 09.2018 № 5443), зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан 31 октября 2018 года.

Имущество образовательной организации закреплено на правах оперативного управления.

Образовательная деятельность школы осуществляется согласно лицензии, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л 01 № 0001998, регистрационный номер № 6190, дата выдачи 10 апреля 2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

В своей деятельности школа руководствуется Конституциями РФ и РТ, законами «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В образовательной организации имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, разработанные в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательной организации, календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников школы, педагогический совет, наблюдательный совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, административные планёрки. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами, которые соответствуют организационно-правовым нормам действующего законодательства. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю, день. Определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре,

административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются. Разработаны должностные инструкции для всех категорий работников образовательной организации.

3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

В школе используются следующие виды планирования:

- перспективный план работы школы на 2015-2020 гг.;
- план учебно-воспитательной работы школы (годовой);
- план учебно-воспитательной работы на месяц, неделю (выписка из годового);
- план-график внутришкольного контроля (на месяц);
- планы работы методических объединений;
- план работы библиотеки;
- планы работы по различным направлениям деятельности (подготовка к государственной итоговой аттестации, проведение предметных или воспитательных декад, методических недель, акций и др.)

Сроки планирования определяются целями планирования.

Планирование обеспечивает эффективность внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом. Реализация ежемесячных планов рассматривается на административных планерках, совещаниях при директоре через обсуждение предоставляемых аналитических отчетов, справок по итогам контроля. Корректировки в план вносятся своевременно. План внутришкольного контроля выполняется в полном объеме, управленческие решения в основном принимаются своевременно.

3.3. Внутришкольный контроль

Контроль осуществляется на основании плана учебно-воспитательной работы школы, положения о внутришкольном контроле.

Задачами внутришкольного контроля являются: изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций, анализ результатов реализации приказов и распоряжений директора школы, оказание методической помощи педагогическим работникам.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса;
- реализации рабочих программ, учебных планов, учебных графиков;
- ведение документации: классные журналы, журналы групп продленного дня, планы, журналы внеурочной деятельности и т.д.;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Школы;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- реализация Образовательной программы Школы и её результативность;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- выполнение требований санитарных правил и норм.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения независимых контрольных работ, посещения уроков (занятий, мероприятий), анкетирования обучающихся, родителей, педагогов и других форм.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Все виды контроля отражаются в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методического совета и методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

Анализ показал, что план внутришкольного контроля по итогам года выполнен на 100 %.

3.4. Использование информационных технологий в управлении образовательной организацией

В школе разработана программа по информатизации учебного процесса, используются компьютерные технологии для систематизации аналитических материалов по управлению, регулированию и контролю за учебно-воспитательным процессом, деятельностью педагогического коллектива. Создана база данных по вопросам: «Движение обучающихся», «Статистический отчет», «Кадры», «Аттестация», «Повышение квалификации», «Библиотека», «Пенсионный фонд», «Налоговая инспекция», «Результативность обучения», «Дополнительное образование» и др.

Использование компьютерных технологий в управлении способствует научной организации труда администрации, даёт возможность сэкономить время при работе с документами.

4. Контингент образовательной организации.

Деятельность школы направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» об обязательном общем образовании и доступности среднего общего образования для каждого ребенка.

Контингент обучающихся на протяжении последних 5 лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2016	2017	2018	2019	2020	Динамика за 2 года
Количество учащихся	973	1016	1025	1050	1081	+31
Количество классов-комплектов	36	37	38	38	39	+1

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 5 лет наблюдается рост количества обучающихся по школе.

в 2019/2020 учебном году в школе сформировано 39 классов-комплектов с общей численностью 1081 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 27,6 человек.

Распределение обучающихся по уровням образования:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	502	505	74	1081
Общее количество классов	16	20	3	39

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны Республики Татарстан от 21.01.2019 г. № 32 «Об утверждении порядка приема детей в муниципальные общеобразовательные организации с учетом территории проживания учащихся».

Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Наблюдается увеличение численности детей микрорайона, поступающих в 1-ый класс. В связи с востребованностью образовательной организации наблюдается переуплотнение классов. Отчасти переуплотненность классов была вызвана необходимостью предоставить учебные места всем обратившимся детям микрорайона, закрепленного за школой.

Занятия организованы в 2 смены в режиме шестидневной рабочей недели во 2-11 классах. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10 в первом классе - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебных недель;
- IX, XI классы – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам в 1-9 классах и программам профильного обучения в 10-11-х классах.

Обучение реализуется с учетом потребностей и возможностей личности, образовательные программы осваиваются в очной форме (в образовательном учреждении); в форме индивидуального обучения (на дому) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно предоставленным справкам (заключениям ВКК) медицинского учреждения и заявлениям родителей (законных представителей).

Согласно оформленным документам такая возможность была предоставлена следующему количеству обучающихся:

Формы обучения	2018 год	2019 год	2020 год
обучение на дому	2	2	2

В 2019/2020 учебном году из 93 выпускников 9 классов 35 человек (37,6 %) продолжили обучение в 10 классе, 58 выпускников (62,4%) поступили в учебные заведения среднего профессионального образования.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс	Кол-во выпускников, поступивших в ССУЗы
2018	92	26	68
2019	102	33	68
2020	93	35	58

Демонстрируемые данные свидетельствуют о сознательном выборе образовательной траектории обучающимися среднего общего образования, о чем свидетельствует преобладающий процент выпускников, получивших среднее общее образование с целью получения высшего образования.

Одним из показателей эффективности проведения профориентационной работы школы является увеличивающийся процент выпускников, поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения города Набережные Челны Республики Татарстан.

Традиционным выбором выпускников, получивших основное общее образование, являются образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения технической (64%), социально-экономической направленности (30%). Наблюдается динамика количества обучающихся, выбирающих в качестве продолжения образовательной траектории обучение по техническим специальностям, что соответствует стратегии развития города Набережные Челны Республики Татарстан.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ № 21» (ФК ГОС), Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» (ФГОС) утверждена на педагогическом совете школы 29.08.2015 года, протокол № 1, введена в действие приказом № 290 от 29.08.2015 года. Содержание и структура образовательных программ обусловлены статусом общеобразовательной школы.

Образовательные программы школы представляют собой совокупность основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Образовательные программы направлены на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт. Прогнозируемый результат: наличие сформированных умений учебно-познавательной деятельности, которые обеспечат социализацию выпускника, готовность жить в меняющихся рыночных условиях.

Программы нацелены на получение обучающимися качественного общего образования на основе внедрения профильного обучения и личностно-ориентированных технологий. Особое внимание уделяется:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками социального опыта;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) — обеспечение выполнения требований Стандарта через обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Обучение в школе осуществляется на трех уровнях.

Целевым назначением образовательной программы начального общего образования является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Обучение ведется по системам: «Перспектива», «Планета Знаний».

Главными целями данного этапа образования являются: формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; развитие познавательной деятельности обучающегося и формирование способности целесообразно и целенаправленно ее организовывать; владение речевой деятельностью и способами работы с информацией; создание условий для отслеживания психофизиологического развития детей.

Основные задачи уровня основного общего образования – предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности; создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута; создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности; воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру.

На уровне среднего общего образования у обучающихся формируются представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»), развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Целевым назначением образовательной программы на этом уровне обучения является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На уровне среднего общего образования открыты профильный класс социально-экономического направления – 10А класс и универсального профиля – 10Б класс.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами и предприятиями в целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления и объективной оценки их достижений и регламентирует поэтапный учет образовательных достижений обучающихся. Учет достижений обучающихся фиксируется в «Портфолио», содержание «Портфолио» выпускников 9 классов учитывается при комплектовании 10 классов.

Система дополнительного образования представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения обучающихся школы. Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности в различных сферах деятельности, привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в научных объединениях, что приводит к наиболее полной самореализации склонностей и интересов обучающихся в различных видах внеурочной деятельности и позволит сформировать духовно богатую, физически здоровую, творчески мыслящую личность, ориентированную на высокие нравственные ценности. Школа работает в тесном сотрудничестве с такими учреждениями дополнительного образования, как ДДТ № 15, ДЮЦ № 14, ГДТДиМ № 1, ДМЦ № 9, ДДТ № 16 «Огниво», ДЭБЦ № 4 и др.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы обучающихся и использования современных информационных технологий. Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора обучающихся.

Обучающиеся успешно выступают с презентацией результатов своей общественной, научно-исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах разных уровней. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества, в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Обеспечивая вариативность обучения, предпрофильную подготовку обучающихся 9-х классов и профильное обучение старшеклассников, использование информационно-коммуникативных технологий, технологий проектной и исследовательской деятельности; широкое развитие сети дополнительных образовательных услуг, возможностей социокультурной среды города образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации обучающихся.

5.1.2. Направленность программ предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка проводится на базе МУК № 72 посредством элективного курса «Мои профессиональные намерения».

5.1.3. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения

В школе созданы достаточные материально-технические условия, учебно-методический комплекс для организации профильного обучения. Уровень материально –

технической базы соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе учреждения.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение. Кабинеты, в которых ведутся профильные предметы, оснащены интерактивным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями и материалами для проведения практических и лабораторных работ.

Преподавание профильных предметов ведут учителя высшей и первой квалификационной категории.

5.1.4. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие

Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам. Утверждены на педагогическом совете 28 августа 2020 года, протокол № 1, и введены в действие приказом по школе № 316 от 28 августа 2020 года.

5.1.5. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации

В школе создана система комплексного мониторинга качества образования. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, положения о внутришкольном контроле.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11-ых классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества образования обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- результативность участия в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения.

5.2. Качество образования

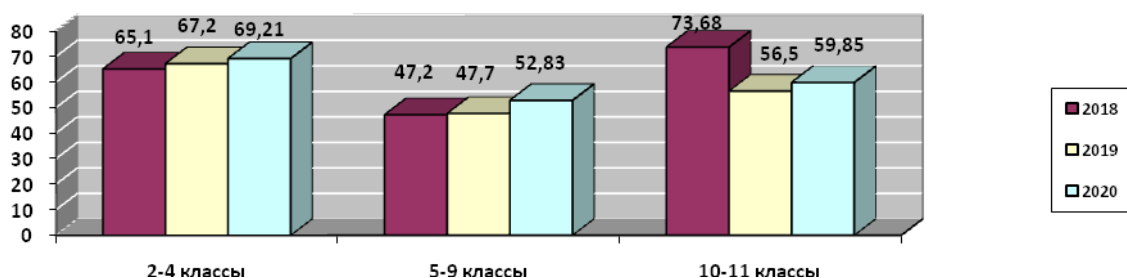
5.2.1. Анализ результатов качества образования

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 21» работает над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Результаты качества образования по школе за последние 3 года представлены в таблице.

Учебный год	2-4 кл		5-9 кл		10-11 кл		По школе		Оставлены на повторный год обучения
	успев	кач	успев	кач	успев	кач	успев	кач	
2018	100	65,1	100	47,2	98,3	73,8	99,9	73,68	1
2019	100	67,2	99	47,7	97,9	69,4	99,6	56,5	2
2020	99,44	69,21	100	52,83	100	62,5	99,89	59,85	2
Динамика	-0,56	+2,01	+1	+5,13	+2,1	+6,9	+0,29	+3,35	0

Динамика качества образования за последние три года показывает положительную динамику качества образования по школе на 07%.

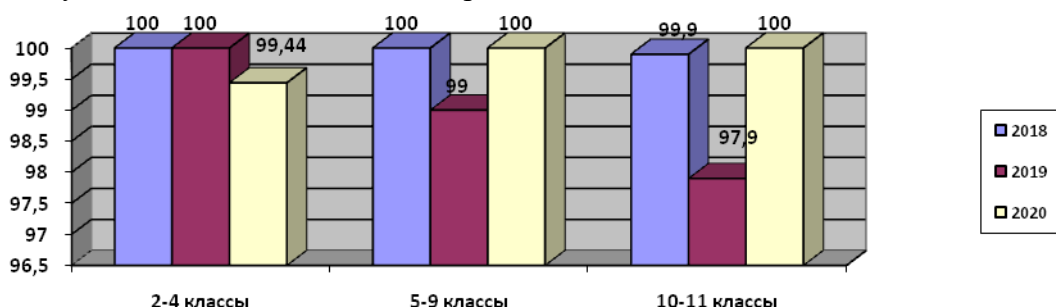


На основании анализа результатов качества образования обучающихся 2-11 классов, проведенного по итогам 2019/2020 учебного года было установлено, что успеваемость в целом по школе составляет 99,89%.

Из 904 обучающихся, аттестованных по итогам 2019/2020 учебного года, 541 обучающихся занимаются на «4» и «5», что составляет 56,48 %, что на 0,02 ниже в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом. Таким образом, на основании анализа результатов качества образования за последние три года можно утверждать, что наблюдается рост качества образовательной подготовки обучающихся 2-11 классов.

Произошло повышение качества образования во 2-4 классах на 2,01%, в 5-9 классах 5,13%, в 10-11 классах на 3,35% в сравнении с прошлым учебным годом.

Динамика успеваемости за последние три года



Произошло снижение успеваемости во 2-4 классах на 0,56%, повысился результат успеваемости в 5-9 классах на 1%, в 10-11 классах на 2,1% в сравнении с прошлым учебным годом.

В 2019-2020 году сохранился оптимальный уровень обученности учащихся школы. На конец учебного года государственным стандартом образования овладели 904 обучающихся, что составило 86,2%.

Из 904 обучающихся аттестованных в 2020 году, 77 обучающихся закончили учебный год на «5», что составило 8,5% (на 1% выше данного показателя прошлого года), 464 обучались на «4» и «5», 51,3% от общего количества обучающихся (что на 2,4% выше данного показателя прошлого года). Успеваемость находится на оптимальном уровне, качество – на допустимом уровне.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности по итогам 2019-2020 года

2018/2019			2019/2020			Динамика
класс	успеваемость	качество	класс	успеваемость	качество	

1а			2а	100	65,63	
1б			2б	100	64,29	
1в			2в	100	68,75	
1г			2г	100	70,97	
2а	100	64,71	3а	100	58,06	-6,65
2б	100	66,67	3б	100	70,97	+4,3
2в	100	65,63	3в	96,67	70	+4,37
2г	100	79,41	3г	100	76,47	-2,94
3а	100	66,67	4а	100	71,43	+4,76
3б	100	66,67	4б	96,67	70	+3,33
3в	100	64,29	4в	100	68	+3,71
3г	100	66,67	4г	100	77,27	+10,6
4а	100	61,54	5а	100	68	+6,46
4б	100	60	5б	100	53,85	-6,15
4в	100	71,43	5в	100	79,31	+7,99
4г	100	70,83	5г	100	75	+4,17
5а	100	50	6а	100	51,85	+1,85
5б	100	53,85	6б	100	48	-5,85
5в	100	84,62	6в	100	67,86	-16,76
5г	100	79,31	6г	100	70,37	-8,94
6а	100	39,13	7а	100	45,83	+6,7
6б	100	50	7б	100	57,14	+7,14
6в	100	33,33	7в	100	38,1	+4,77
6г	100	50	7г	100	36,36	-13,64
7а	100	45,83	8а	100	37,5	-8,33
7б	100	32,14	8б	100	34,62	+2,48
7в	100	13,64	8в	100	17,39	+3,75
7г	100	50	8г	100	56	+6
8а	100	36,36	9а	100	40,91	+4,55
8б	100	40	9б	100	38,46	-1,54
8в	100	71,43	9в	100	57,14	-14,29
8г	100	45,83	9г	100	66,67	+20,84
9а	100	30,77				
9б	100	36				
9в	100	50				
9г	100	52				
10а	95,83	62,5		100	48,48	-14,02
11а	100	76		100	82,61	+6,61

Сравнивая качество и успеваемость по школе по классам, можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень качества обучения 60% и более: во всех 2 классах, в 3 б, в, г, во всех 4 классах, 5а, 5в, 5г, 6в, 6г, 9г, 11а классах;
- низкий уровень качества обучения менее 40% в 7в, 7г, 8 а, б, в, 9б классах. Это говорит о

недостаточной работе классных руководителей, учителей – предметников со слабоуспевающими учениками.

Таким образом, в общем по школе прослеживается положительная динамика уровня обученности. Необходимо отметить положительную динамику показателя качества обученности в 4г (на 10,6%), 5в (на 7,99%), 5а (на 6,46%), 7б (на 7,14%), 9г (на 20,84%) классах в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом.

По итогам года самый высокий показатель качества образования в начальной школе - 77,27 % в 4г классе, в основной школе – 79,31% в 5в классе, в средней школе -82,61% в 11а классе. Превышают средний показатель качества по школе 59,85% 2, 4 классы, 3б, 3в, 3г, 5а, 5в, 5г, 6в, 6г, 11а классы.

Продолжает оставаться большим количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету – 49 (4,6%), что на 7 обучающихся больше в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом.

2кл	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	Итого
6	2	5	6	5	4	7	5	8	1	49
13			27				9			

Отсутствие такого количества обучающихся, имеющих одну «3» по предмету, позволило бы повысить качество знаний обучающихся до 65,2%.

Из 49 обучающихся, имеющих одну тройку по предмету, 13 человека (26,5%) обучаются во 2-4 классах, 27 человек (55,1%) – в 5-9 классах, 9 человек (18,4%) обучаются в 10-11 классах.

Причинами низких результатов обучения, по-видимому, являются низкий уровень мотивации обучающихся, отсутствие позитивного контакта педагогов с обучающимися, недостаточный интерес обучающихся к изучаемому предмету, нерегулярное выполнение домашних заданий, отсутствие единых критериев оценки знаний обучающихся в младшем и среднем звеньях, которые свидетельствует об отсутствии преемственности в обучении на всех этапах получения образования и позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие обучающимся качественное образование.

Для совершенствования качества образования обучающихся следует осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях, применять активные методы и формы обучения, позволяющие вывести обучающихся из разряда «слушателей» в разряд «деятели», что существенно отразится на повышении мотивации к обучению.

Одним из основных направлений деятельности школы является создание условий для развития обучающихся, поддержка одаренных детей. К разряду одаренных детей, безусловно, следует отнести отличников учебы.

Закончили 2019/2020 учебный год на «отлично» 77 обучающихся (8,5%) 2-11 классов, что на 10 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом; из них в начальной школе - 32 обучающихся (3,5%), в 5-9 классах- 39 обучающихся (4,3%), в 10-11 классах - 6 обучающихся (0,66%).

Динамика количества обучающихся, занимающихся только на «5»:

Параллель	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	Динамика
2 класс	11	7	10	+3
3 класс	7	11	10	-1
4 класс	11	6	12	+6
5 класс	4	14	9	-5
6 класс	8	4	11	+7
7 класс	6	12	3	-9
8 класс	4	5	11	+6

9 класс	0	5	5	0
10 класс	1	1	3	+2
11 класс	1	2	3	+1
Итого	53	67	77	+10

По итогам 2019/2020 учебного года выросло количество отличников учебы в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом на 10 обучающихся.

5.2.2. Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад по предметам за последние 3 года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Астрономия	15	15	21	- 6
Физика	26	20	20	0
Информатика	26	13	10	+ 3
Английский язык	24	22	28	- 6
География	40	48	45	+ 3
Русский язык 4-6 классы	29	6	17	- 11
Русский язык 7-11 классы	16	13	12	+ 1
Литература	24	10	18	- 8
Математика	22/15	15/32	26	+ 6
История	27	16	25	- 9
Обществознание	25	31	22	+ 9
Право	19	33	33	0
Экономика	17	21	8	+ 13
Биология	51	41	30	+ 11
Экология	27	27	26	+ 1
Химия	37	40	39	+ 1
Искусство (МХК)	13	10	9	+ 1
ОБЖ	20	17	16	+ 1
Физическая культура	18	51	41	+ 10
Технология	52	48	48	0
История Татарстана и татарского народа	22	30	26	+ 4
Геология	28	13	18	- 5
Родной (татарский) язык	17	30	17	+ 13
Родная (татарская) литература	13	8	8	0
Родной язык для русскоязычных групп	38	30	24	+ 6
Общее место	32	27	22	+ 1

Повысили результаты в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Информатика	26	13	10	+ 3
География	40	48	45	+ 3
Русский язык 7-11	16	13	12	+ 1

классы				
Математика	22/15	15/32	26	+ 6
Обществознание	25	31	22	+ 9
Экономика	17	21	8	+ 13
Биология	51	41	30	+ 11
Экология	27	27	26	+ 1
Химия	37	40	39	+ 1
Искусство (МХК)	13	10	9	+ 1
ОБЖ	20	17	16	+ 1
Физическая культура	18	51	41	+ 10
История Татарстана и татарского народа	22	30	26	+ 4
Родной (татарский) язык	17	30	17	+ 13
Родной язык для русскоязычных групп	38	30	24	+ 6
Общее место	32	27	22	+ 5

- по экономике на 13 позиций;
- по родному (татарскому языку) на 13 позиций;
- по биологии на 11 позиций;
- по физической культуре на 10 позиций;
- по обществознанию на 9 позиций;
- по математике на 6 позиций;
- по родному языку для рус.групп на 6 позиций;
- истории Татарстана на 4 позиции;
- по информатике на 3 позиции;
- по географии на 3 позиции;
- по русскому языку (7-11), экологии, химии, искусству (МХК), ОБЖ на 1 позицию.

Снизил результаты в сравнении с предыдущим 2018/2019 учебным годом:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Астрономия	15	15	21	- 6
Английский язык	24	22	28	- 6
Русский язык 4-6 классы	29	6	17	- 11
Литература	24	10	18	- 8
История	27	16	25	- 9
Геология	28	13	18	- 5

- по русскому языку (4-6) на 11 позиций;
- по истории на 9 позиций;
- по литературе на 8 позиций;
- по астрономии на 6 позиций;
- по английскому языку на 6 позиций;
- по геологии на 5 позиций.

Стабильно высокие результаты (в 20 лучших мест) за последние 3 года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Физика	26	20	20
Информатика	26	13	10
Русский язык 4-6	29	6	17

классы			
Русский язык 7-11 классы	16	13	12
Литература	24	10	18
Экономика	17	21	8
Искусство (МХК)	13	10	9
ОБЖ	20	17	16
Геология	28	13	18
Родная (татарская) литература	13	8	8

Стабильно низкие результаты (несмотря на незначительную положительную динамику) за последние 3 года:

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
География	40	48	45
Биология	51	41	30
Химия	37	40	39
Физическая культура	18	51	41
Технология	52	48	48

Количество победителей и призеров муниципального и республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников за последние 3 года:

2017 год

№	ФИО участника	Результат	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	10а	Обществознание	Закиева Талия Назиловна
2.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	10а	Астрономия	Ганиева Наиля Махмутовна
3.	Ахмадиева Эвелина Линаровна	призёр	5г	Математика	Шакшина К. С.
4.	Дереженко Эвелина Владимировна	призёр	7б	Математика	Закирова Гульнара Фанилевна
5.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	10	Геология	Солодянкина Татьяна Васильев
6.	Сафин Булат	призёр	8 г	Родная литература	Фархутдинова РазиляЯббаровна
7.	Сабирзянов Салават Ильдарович	призёр	6 а	Родной язык	Насибуллина Гульнара Наилевна

2018 год

№	ФИО участника	Результат	Класс	Предмет	ФИО учителя
1.	Бутенко Владимир Алексеевич	призёр	11а	Астрономия	Ганиева Наиля Махмутовна
2.	Ребрихина Дарья Анатолевна	призёр	4г	Английский язык	Горланова Лидия Александровна
3.	Годунова Анастасия Евгеньевна	призёр	11а	Экология	Шакирова Розалия Харисовна.
4.	Мельников Игорь Константинович	призер	4г	Математика	Тихонова Валентина Сергеевна
5.	Исламова Диана Булатовна	призёр	9а	Английский язык	Массарова Лилия Фанисовна
6.	Ложкина Екатерина	призёр	7г	Русский язык	Сафина Рамзия

	Владимировна				Габдуллоевна
7.	Ахмадиева Эвелина Ильдусовна	призёр	6г	Русский язык	Шарипова Алёна Владимировна
8.	Аксёнова Ангелина Сергеевна	призёр	8в	МХК	Фатхиева Лилия Адиповна
9.	Мельников Игорь Константинович	призер	4г	ОБЖ	Тихонова Валентина Сергеевна
10.	Хазиева Лилия Ильдаровна	призер	10а	Родная литература	Насибуллина Гульнара Наилевна
11.	Абдуллина Лилия Ришатовна	призер	6а	Родной язык(тат.гр.)	Габбасова Гульнар Узбековна
12.	Дереженко Эвелина Викторовна	призер	8б	Родной язык(рус.гр.)	Валирахманова Дания Гарифуловна
13.	Бутенко Владимир Алексеевич	призер	11а	Геология	Солодянкина Татьяна Васильевна

2019 год

№	ФИО.участника	Статус.	Класс.	Предмет.	ФИО учителя.
1	Ахмадиева Эвелина Линаровна	призёр	7г	Русский язык	Шарипова Алена Владимировна
2	Ложкина Екатерина Владимировна	призёр	8г	Русский язык	Сафина Рамзия Габдуллоевна
3	Аксёнова Ангелина Сергеевна	призёр	9в	МХК	Фатхиева Лилия Адиповна
4	Ахмадиева Эвелина Линаровна	призёр	7г	Биология	Шакирова Розалия Хиразетдиновна
5	Фазлыев Виль Эльмирович	призёр	9в	ОБЖ	Гариева Миляуша Музиповна
6	Мельников Игорь Константинович	призер	5г	ОБЖ	Тихонова Валентина Сергеевна
7	Чепорнюк Илья Владимирович	призер	7г	Экология	Шакирова Розалия Хиразетдиновна
8	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родная литература (тат.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
9	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родной язык (тат.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
10	Фазлеева Юлия Глюсовна	призер	6а	Родной язык (тат.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна
11	Хамидуллина Анжелика Марсовна	призер	8а	Родной язык (тат.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна
12	Муллин Булат Ильдарович	призер	11а	Геология	Солодянкина Татьяна Васильевна

По итогам 2019-2020 учебного года школа имеет 12 призеров муниципального, что в сравнении с предыдущим годом на 1 призера стало меньше.

Вместе с тем существует значительный резерв в работе по этому направлению. Об этом говорят результаты ОГЭ, независимой аттестации, мониторинга и других показателей. Некоторая часть обучающихся не подтверждает годовые «4» и «5» на итоговой аттестации. Не все одарённые дети смогли реализовать себя во время обучения в школе, при прохождении государственной итоговой аттестации.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации

5.3.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ, ГВЭ) в 2020 году, без учета пересдачи:

Государственная итоговая аттестация выпускников основного общего образования не проводилась.

5.3.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников среднего общего образования, является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности школы.

Данный показатель характеризует уровень освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (базовый или профильный уровни) - для получения выпускниками аттестата о среднем общем образовании.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень), литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

Динамика участия выпускников школы в ЕГЭ по предметам по выбору показал, что наибольшее количество выпускников сдавали обществознание - 11 обучающихся (48 %), по физике - 6 обучающихся (26%), информатике и ИКТ - 3 обучающихся (13%), по английскому языку - 3 обучающихся (13%), по истории - 2 обучающийся (7%), химии - 2 обучающихся (7%), биологии – 2 обучающийся (7%), по литературе – 1 обучающийся (4%).

Динамика участия выпускников школы в ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	2018-2019		2019-2020	
		Количество участников	% участия от общего количества обучающихся	Количество участников	% участия от общего количества обучающихся
1.	Русский язык	25	100%	22	95,6%
2.	Математика (база)	2	8%	-	-
3.	Математика (профиль)	23	92%	17	74%
4.	Физика	12	48%	6	26%
5.	Информатика	9	36%	3	13%
6.	Обществознание	5	20%	11	48%
7.	Биология	2	8%	2	7%
8.	Химия	1	4%	2	7%
9.	История	1	4%	2	7%
10.	Иностранный язык	1	4%	3	13%
11.	Литература	-	-	1	4%

В 2019 году удельный вес лиц, сдавших русский язык, в общей численности выпускников школы, составил 95,6%, количество обучающихся сдававших математику (профильный уровень) составил 17 человека (74 %).

Выпускники в 11-х классов 2019-2020 учебного года показали 100% уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам математика и русский язык по итогам ЕГЭ (основной этап).

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление обучающихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Из анализа результатов ЕГЭ за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников среднего общего образования в основном стабилен.

Предмет	2018	2019	2020	Динамика
Информатика	62	68,9	79	+10,11
Физика	54	55,42	56	+0,58
Обществознание	65	66,8	69	+2,2
История	67	62	64	+2
Русский язык	80,5	76,88	74	-2,88
Математика (профиль)	62	72,5	70	-2,5
Литература	75,2	-	71	-4,2
Английский язык	82,6	84	81	-3
Химия	45	79	36	-43
Биология	49,5	61,5	53	-8,5

Анализ результатов ЕГЭ показал, что результаты ЕГЭ 2020 выше в сравнении с предыдущим годом по следующим предметам:

Предмет	ЕГЭ – 2019 (средний балл)	ЕГЭ – 2020 (средний балл)	Динамика
Информатика и ИКТ	68,89	79	+10,11
Физика	55,42	56	+0,58
История	62	64	+2
Обществознание	66,8	69	+2,2

Результаты ЕГЭ ниже показателей предыдущего 2018/2019 учебного года:

Предмет	ЕГЭ – 2019 (средний балл)	ЕГЭ – 2020 (средний балл)	Динамика
Русский язык	76,88	74	-2,88
Математика (профиль)	72,5	70	-2,5
Химия	79	36	-43
Биология	61,5	53	-8,5
Английский язык	84	81	-3
Литература	-	71	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в сравнении индикативных показателей муниципального задания школы на 2019-2020 учебный год показал снижение среднего балла по следующим предметам:

Предмет	Муниципальное задание	
	Индикативный показатель	Выполнение
Русский язык	76	-2
Химия	71	-35
Биология	65	-12
Литература	75	-4

Муниципальное задание выполнено по математике (профиль), информатике и ИКТ, истории, обществознанию, по английскому языку и физике.

Анализ результатов ЕГЭ 2020 года показал, что результаты ЕГЭ 2020 в сравнении с городским, республиканским, федеральными показателями выше по следующим предметам:

предметы	Средний балл по школе	средний балл по городу	Динамика (+/-)	средний балл по РТ	Динамика (+/-)	средний балл по РФ	Динамика (+/-)
русский язык	74	76	-2	74,67	-0,67	71,6	+2,4
математика П	70	61	+9	59,5	+10,5	53,9	+16,1
физика	56	62	-6	60,03	-4,03	54,5	+1,5
химия	36	61	-25	59,16	-23,16	54,4	-18,4
биология	53	58	-5	56,13	-3,13	51,5	+1,5
история	64	66	-2	64,09	-0,09	56,4	+7,6
обществознание	69	66	+3	63,41	-5,59	56,1	+12,9
литература	71	72	-1	69,89	+1,11	65	+6
информатика и ИКТ	79	66	+13	66,61	+12,39	61,2	+17,8
английский язык	81	78	+3	76,66	+4,34	70,9	+10,1

- по математике (профиль) городского показателя на 9 баллов, республиканского показателя на 10,5 балла, федерального показателя на 16,1 балл;
- по обществознанию городского показателя на 3 балла, республиканского показателя на 5,59 баллов, федерального показателя на 12,9 баллов;
- по информатике и ИКТ городского показателя на 13 баллов, республиканского показателя на 12,39 баллов, федерального показателя на 17,8 баллов;
- по английскому языку городского показателя на 3 балл, республиканского показателя на 4,34 баллов, федерального показателя на 10,1 балла;
- по русскому языку федерального показателя на 2,4 балла;
- по физике федерального показателя на 1,5 баллов;
- по биологии федерального показателя на 1,5 балла;
- по истории федерального показателя на 7,6 балл;
- по литературе республиканского показателя на 1,11 баллов, федерального показателя на 6 баллов.

Результаты ЕГЭ ниже городского показателя:

- по русскому языку на 2 балла;
- по химии на 25 баллов;
- по физике на 6 баллов;
- по биологии на 5 баллов;
- по истории на 2 балла;
- по литературе на 1 балл.

Одним из показателей работы школы является подтверждение выпускниками - претендентами на медаль своих учебных достижений на государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ два претендента на получение медали «За особые успехи в учении» успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике (профильного уровня).

ФИО выпускника	Русский язык	Математика (профиль)
Миниахметов Марсель Ришатович	78	84
Хазиева Лилия Ильдаровна	91	78

Анализ результатов единого государственного экзамена 2020 года показал, что успеваемость обучающихся 11А класса по всем предметам кроме химии составила 100%, по химии 50%, качество образования 77%, что на 7% меньше по сравнению с прошлым учебным годом (84%).

Экзамен по математике (профиль) сдавали 17 обучающихся (73,9%). Средний балл по предмету 70 баллов. Наивысший балл по предмету - 86 баллов у Равеповой Ангелины, наименьший балл - 33 балла у Аникиной Арины.

Экзамен по обществознанию выбрали 11 обучающихся (47,8%). Средний балл по предмету 69 баллов. Наивысший балл по предмету - 85 баллов у Хазиевой Лилии, наименьший балл - 55 баллов у Аникиной Арины.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам, изучавшихся на профильном уровне (математика, обществознание) показал, что обучающиеся 11 класса не в полной мере реализовали социально-экономический профиль.

Экзамен по математике (профиль) сдавали 17 обучающихся (73,9%). Средний балл по предмету 70 баллов. Наивысший балл по предмету - 86 баллов у Равеповой Ангелины, наименьший балл - 33 балла у Аникиной Арины.

Экзамен по обществознанию выбрали 11 обучающихся (47,8%). Средний балл по предмету 69 баллов. Наивысший балл по предмету - 85 баллов у Хазиевой Лилии, наименьший балл - 55 баллов у Аникиной Арины.

Анализируя лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) ЕГЭ по предметам, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав высокие результаты более 80 баллов.

- по русскому языку-6 чел. (27%);
- по математике-5 чел. (29%);
- по информатике - 1 чел. (33,3%);
- по обществознанию - 2 чел. (18%);
- по английскому языку- 2 чел. (67%).

Необходимо отметить обучающихся, набравших 80 и более баллов в 2020 году,

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Результат
1	Авзалова Алина Ильшатовна	Русский язык	91
		Обществознание	81
		Английский язык	87
2	Калачёва Анастасия Романовна	Русский язык	91
		Математика (п)	82
		Информатика и ИКТ	84
3	Равепова Аделина Равилевна	Русский язык	85
		Математика (п)	86
		Английский язык	83
4	Хазиева Лилия Ильдаровна	Русский язык	91
		Математика (п)	78
		Обществознание	85

5	Шехмаматьев Шамиль Наилевич	Русский язык	89
		Математика (п)	82
6	Мельник Глеб Александрович	Математика (п)	80
7	Миниахметов Марсель Ришатович	Математика (п)	84
8	Мухаметшин Артур Радикович	Русский язык	80

которые продемонстрировали лучшие индивидуальные результаты по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, обществознанию, английскому языку. Сравнительный анализ количества обучающихся, набравших 80 и более баллов составляет 8 обучающихся (36%), что показывает отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом на 3 обучающихся.

Динамика количества обучающихся, набравших 80 и более баллов по предметам ЕГЭ показывает,

Предметы	2018 год	2019 год	2020 год	Динамика
Русский язык	19	10	6	-4
Литература	2	-		
Математика	1	5	5	0
Информатика		2	1	-1
История				
Обществознание	2	1	2	+1
Физика		1		
Биология	0			
Английский язык	3	1	2	+1
Химия				
Итого	27	20	16	-4

отрицательную динамику в сравнении с предыдущим годом. В 2020 году количество обучающихся, набравших 80 и более баллов составило 8 обучающихся (36%), показавших лучшие индивидуальные результаты по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, обществознанию, английскому языку.

В школе прослеживается стабильность количества медалистов.

2017	2018	2019	2020
4	1	2	2

Из анализа успешности сдачи экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников среднего общего образования в основном стабилен.

Причинами невысоких результатов по химии, биологии являются:

- недостаточная подготовленность к государственной итоговой аттестации самого обучающегося;
- низкая мотивация некоторых обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- отсутствие системы работы педагога со слабоуспевающими обучающимися (недостаточная индивидуальная работа);
- поздний выбор предмета для сдачи экзамена выпускником школы (некоторые выпускники выбрали предмет для сдачи ЕГЭ при регистрации заявления).

Общие выводы и рекомендации по итогам анализа результатов ЕГЭ в 11 классах

1. В школе существует определённая система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Результаты ГИА по русскому языку и математике показали соответствие уровня преподавания предметов требованиям государственных стандартов.

Выпускники 11 классов овладели всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по сдаваемым предметам, умеют применять их в новой ситуации, интерпретировать на основе общих закономерностей.

Таким образом все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

2. Мониторинг диагностических работ, проходивших в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знания обучающихся.

3. Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ начальной и основной школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе обучающихся, но и в начальной и основной школе.

4. Для обучающихся, слабоуспевающих по каким-либо независимым от них причинам, в течение года учителями – предметниками были организованы дополнительные занятия с целью коррекции пробелов в знаниях обучающихся. Занятия проводились учителями еженедельно. Но нужно отметить, что не все обучающиеся регулярно посещали их. Да и причиной неуспеваемости часто оказывается природная лень самого ребенка, слабый контроль со стороны родителей, или полное его отсутствие. Но, тем не менее, работа в этом направлении ведется учителями систематически.

5. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на уроках.

6. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном уровнях.

5.4. Национальное образование и воспитание

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков и других языков народов, проживающих в городе Набережные Челны Республики Татарстан.

В 2019 году в МАОУ «СОШ №21» обучалось 1050 обучающихся, из них 453 учащихся татар.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 1-11-х классов (1014 учащихся на конец учебного года) полностью охвачены обучением на родном языке. Преподавание предметов “Родной язык” и “Родная литература” в школе № 21 в 2018-19 учебном году осуществляется в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом МО и РТ.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
колич. часов род.яз	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
род. литер.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В школе учителей татарского языка и литературы – 10 человек, все с высшим образованием, 8 учителей имеют I кв. категорию, 2 педагога кв. категорию: Валирахманова Д.Г., Гизетдинова А.Г. В этом учебном году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации: Насибуллина Г.Н., Мингазова Г.Н., Демухаметова Г.Ф., Фархутдинова Р.Я.

В I полугодии прошел школьный, а во II полугодии муниципальный тур олимпиад по татарскому языку и литературе (татарских подгруппах).

Результаты муниципального тура:

№	ФИО	Результат	Класс	Предмет	Учитель
1	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родная литература (тат.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
2	Малова Лариса Сергеевна	призер	7а	Родной язык (тат.гр.)	Габбасова Гульнур Узбековна
3	Фазлеева Юлия Глюсовна	призер	6а	Родной язык (тат.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна
4	Хамидуллина Анжелика Марсовна	призер	8а	Родной язык (тат.гр.)	Насибуллина Гульнара Наилевна

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах по татарскому языку и литературе показывает, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

По особому плану и на хорошем организационном, научно-техническом уровне прошла декада родного языка и литературы с 11.02.19. по 22.02.19.

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения и место проведения	Ответственные за проведения мероприятия
1	Тематические классные часы в 1-11 классах «Татарстан – любимый край: традиции, нравы, обычаи народов Республики Татарстан»	МАОУ «СОШ №21» 11-21.02.2019.	классные руководители
2	Школьный конкурс чтецов стихотворений на разных языках, приуроченный ко Дню родного языка.	МАОУ «СОШ №21» 13.02.2019	Учителя татарского языка и литературы.
3	Городской конкурс стенгазет о родном языке, о великих деятелях искусства на разных языках	до 18.02.2019.	Учитель татарского языка и литературы Насибуллина Г.Н., Мингазова Г.Н.
4	Проведение музыкально-литературного вечера, посвященного родному языку совместно с сотрудниками филиала центральной библиотеки №3 с приглашением писателя города Набережные Челны Мансура Сафина	МАОУ «СОШ №21»	Учитель татарского языка и литературы Фархутдинова Р.Я., Демухаметова Г.Ф.
5	Организация выставки в школьной библиотеке, посвященной Международному дню родного языка	МАОУ «СОШ №21» 11.02-21.02.2019	Библиотекарь Аникина А.А.
6	Участие в работе городской программы «Мин татарча сөйләшәм»	МАОУ ДОД «ДДТ №15»	Утябаева Е.М.
7	Школьный конкурс стенгазет о писателях.	11.02.2019.-16.02.2019. МАОУ «СОШ №21»	Учителя татарского языка и литературы Габбасова Г.У.,

			Гизетдинова А.Г.
8	Конкурс рисунков по произведениям М.Джалиля.	11.02.19.-16.02.19. МАОУ “СОШ №21”	Учителя татарского языка и литературы

В школе имеется 5 кабинетов родного языка и литературы (201, 202, 204, 310, 311). Кабинеты оформлены в соответствии с современными требованиями, оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мультимедией, принтером. Имеется в наличии паспорт кабинета. Оформление кабинетов и творческая лаборатория учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и ученика.

В этом учебном году экзамен на родном языке выбрали 10 обучающихся 9 классов. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов:

Татарская подгруппа

№	ФИО	Баллы / процент	оценка	Учитель
1	Мифтахова Ильнара Тагировна	17/85	5	Фархутдинова Р.Я.
2	Салихов Ильгиз Раилович	16/80	4	Фархутдинова Р.Я.
3	Хатилов Ильмир Билятович	17/85	4	Фархутдинова Р.Я.
4	Шакиров Булат Фирданисович	16/80	4	Фархутдинова Р.Я.

Русская подгруппа

№	ФИО	Баллы / процент	оценка	Учитель
1	Васильева Алина Андреевна	38/90	5	Демухаметова Г.Ф.
2	Владимирова Динара Руслановна	35/83	5	Демухаметова Г.Ф.
3	Салимова Эльвина Радиковна	38/90	5	Демухаметова Г.Ф.
4	Шайгарданов Амиль Рамазанович	33/79	5	Демухаметова Г.Ф.
5	Яковлева Алина Радиковна	34/81	5	Демухаметова Г.Ф.
6	Шайдуллина Рузиля Ильдаровна	38/90	5	Мингазова Г.Н.

Выводы. В школе существует определённая система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ по родному языку показали высокий уровень преподавания предметов согласно требованиям.

На будущий учебный год обратить необходимо особое внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям разного уровня.

Рекомендации:

- 1) принимать активное участие во всех городских и республиканских, дистанционных конкурсах для повышения квалификации учителя-предметника;
- 2) регулярно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими;
- 3) уделить серьезное внимание индивидуальной работе с детьми по своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 5) продолжить взаимопосещения уроков своих коллег с целью обмена опытом;

Цели и задачи на поставленные по национальному образованию 2019-2020 учебный год:

- постоянно повышать педагогическое мастерство, применять на уроке новые педагогические технологии;
- работать над созданием положительной мотивации обучения родному языку;
- творчески подходить к обучению одаренных детей;
- способствовать охране здоровья обучающихся;
- обучать приемам речевого взаимодействия на уроках родного языка.

Общие выводы по анализу работы национального воспитания и образования за 2017/2018 учебный год:

1. Приоритетные направления, выбранные учителями татарского языка и литературы на 2017/2018 учебный год выполнены.
2. Повысился уровень и качество участия обучающихся на конкурсах по татарскому языку и литературе.
3. Система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам по татарскому языку и литературе требует пересмотра.
4. Повысился профессиональный уровень педагогов.
5. Учебные программы по татарскому языку и литературе пройдены.
6. Работу над методической темой, а также деятельность учителей татарского языка и литературы следует признать удовлетворительной.

Приоритетные направления на 2019 год:

1. Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня, научно- практических конференциях.
2. Активное использование информационных технологий, размещение цифровых учебно-методических ресурсов на сайтах <http://www.openclass.ru/>, <http://www.belem.ru/> и т.д.
3. Результативное участие в городских, республиканских программах, конкурсах:
 - «Мин татарча сөйләшәм»(Сайфиева Р.Н.)
 - «Зирәк тиен» (Гумерова Р.М., Сайфиева Р.Н.) и др.
4. Повышение квалификации учителей.

6. Анализ методической работы школы

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2020 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: *«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»*

Реализация методической темы школы осуществлялась через работу педагогического совета школы, методического совета школы, работу школьных методических объединений, различные формы повышения квалификации педагогов, теоретические и практические семинары, Дни открытых уроков, методическую декаду, различные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта, самообразование педагогов, участие педагогов в конкурсах различного уровня.

Система методической работы в школе представляет собой совокупность мероприятий направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей

Перед учителями школы была поставлена задача: «Развитие творческих способностей учащихся с учетом интересов и потребностей каждого ребенка».

Для реализации данной проблемы перед коллективом учителей были обозначены следующие задачи:

- Систематичность в работе по решению проблемы вплоть до ежедневных уроков
- Озадаченность, как учителей, так и учащихся в достижении определенных подвижек в решении проблемы;
- Привлечение педагогов дополнительного образования в реализации творческого потенциала учащихся;
- Привлечение родителей, общественности в пропаганде творческих способностей детей.
- Повышение качества преподавания учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

Основными направлениями работы методического объединения школы были:

- Организация, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, повышение уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- изучение состояния образовательного процесса, выявление затруднений и оказание адресной методической помощи;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по предметам;
- проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- повышение квалификации педагогов, организация методической работы в межкурсовой период.

Данные направления в работе затрагивают всех участников образовательного процесса и способствуют решению возникающих вопросов на всех уровнях управления, включенных в организационную структуру методической службы в школе.

Работа по повышению квалификации учителя – предметника проходит через работу МО. В школе сложилась устойчивая структура объединения учителей по циклам дисциплин:

- МО начальных классов;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, географии;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Организация работы над методическими темами представляет систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения его результативности.

Годовой план методической работы школы является частью общешкольного годового плана. В плане предусмотрены различные формы организации методической работы:

педагогический совет, методический совет, семинары-практикумы, методические недели, открытые уроки, организация курсовой подготовки учителей, работа методических объединений, аттестация педагогических кадров, диагностика и мониторинг, наставничество, работа учителя над темой самообразования, обзор научной и педагогической литературы, собеседование администрации с педагогами по итогам учебного года.

В соответствии с поставленными целью и задачами в прошедшем учебном году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Следует отметить тематические педсоветы:

№	Тема	Решения
1.	<i>Об основных мерах, обеспечивающих выполнение Указа Президента Российской Федерации, о вхождении РФ в число 10 ведущих стран по качеству образования.</i>	<i>Руководствоваться в урочной и внеурочной деятельности новыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, обеспечивающими освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по всем предметам учебного плана.</i>
2.	<i>О профессиональных стандартах в сфере образования</i>	<i>1. Планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях внедрения профстандарта. 2. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога. 3. Совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями в образовании, одарённых учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ и т.д.</i>
3.	<i>Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива</i>	<i>Усилить внедрение в практику воспитательной работы с классным коллективом деятельностный подход с целью повышения уровня развития классных коллективов.</i>
4.	<i>Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.</i>	<i>Руководствоваться Методическими рекомендациями для педагогов по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях подготовленные муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-методический центр» в соавторстве с учителями-предметниками города Набережные Челны. Использовать в работе Методические рекомендации при организации дистанционного обучения. Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям-предметникам руководствуясь Методическими рекомендациями для педагогов по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях подготовленные Информационно-методическим центром.</i>

Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы проводились согласно плану учебно-воспитательной работы школы, как правило, в рамках предметных и методических недель, семинаров.

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Обобщение педагогического опыта – это требование сегодняшнего дня, и учитель должен иметь «склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и на их основе выстраивать образовательные парадигмы, образцы педагогической деятельности».

1. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2020 году была представлена на уровне муниципалитета, региона.

2. Увеличилось количество педагогов, обобщающих свой опыт работы через выступления, мастер-классы, открытые уроки, мероприятия, печатные работы, участие в научно-практических конференциях.

3. Обобщение опыта в виде печатных работ для педагогов по-прежнему предпочтительнее в электронных изданиях, на педагогических сайтах учителей. Малое количество печатных работ учителей в значимых методических изданиях.

4. Повысилось качество участия в методических семинарах, научно-практических конференциях.

5. Мотивация педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах и грантах по-прежнему остается на низком уровне.

6. Процент охвата учителей обобщением опыта по теме самообразования в 2019 году повысился по сравнению с прошлым годом.

Выпущенные методические продукты за 2020 год.

Категория педагогов	Форма методического продукта	Название продукта	Вид
Начальные классы	<i>Методические разработки</i>	<i>Из опыта работы</i>	<i>Электронный</i>
Математика	<i>Методические разработки</i>	<i>Финансовая грамотность учеников</i>	<i>Электронный</i>
Математика	<i>Пособие</i>	<i>Методические рекомендации по выполнению программного материала в условиях дистанционного обучения в 5-8,10 классах по УМК Никольский С.М.</i>	<i>Электронный</i>
Русский язык	<i>Методические разработки</i>	<i>Из опыта работы</i>	<i>Электронный</i>
Литература	<i>Методические разработки</i>	<i>Из опыта работы</i>	<i>Электронный</i>
Иностранный язык	<i>Методические разработки</i>	<i>Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС</i>	<i>Электронный</i>
Татарский язык и	<i>Методические</i>	<i>Из опыта работы</i>	<i>Электронный</i>

литература	<i>разработки</i>		
История	<i>Методические разработки</i>	<i>Пути повышения финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности</i>	<i>Электронный</i>
География	<i>Сборник</i>	<i>«Образовательный салон «НАСТАВНИК», школа будущего».</i>	<i>Бумажный</i>
Музыка	<i>Методические рекомендации</i>	<i>«Наставничество в работе с одарённой и талантливой молодёжью в системе образования»</i>	<i>бумажный</i>
Физическая культура	<i>Методические рекомендации</i>	<i>Рекомендации по заполнению протоколов комплекса ГТО</i>	<i>бумажный</i>
Физическая культура	<i>Образовательная программа по развитию физкультуры и спорта, олимпийского движения</i>	<i>«Олимпиада начинается в школе»</i>	<i>электронный</i>
Методическое направление	<i>Пособие</i>	<i>Как организовать дистанционное обучение на ZOOM</i>	<i>Электронный</i>

Категория	Форма и тема методического мероприятия
Начальные классы	<i>Консультации по составлению рабочих программ, технологических карт урока</i>
Начальные классы	<i>Консультации по составлению рабочих программ, технологических карт урока</i>
Начальные классы	<i>Обмен опытом подготовки учащихся к олимпиадам.</i>
Начальные классы	<i>Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эрудит»</i>
Начальные классы	<i>Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-4 классов «Эрудит»</i>
Начальные классы	<i>Республиканская олимпиада по литературе для школьников 1-4 классов «Эрудит»</i>
Начальные классы	<i>Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»</i>
История Обществознание Математика Начальные классы	<i>Региональный практико-ориентированный семинар «Пути повышения финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по предметам: история, обществознание, математика, начальные классы»</i>
Математика	<i>Квест-игра «Деньги любят счет»</i>
Математика	<i>Для молодых учителей математики. Открытое внеклассное мероприятие «Веселый ералаш»</i>

Русский язык	<i>Открытый урок русского языка в 9г классе на тему «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»</i>
Русский язык	<i>Открытый урок русского языка в 9в классе на тему «Сложноподчиненные предложения»</i>
Русский язык	<i>Открытый урок русского языка в 5б классе на тему «Приставки»</i>
Русский язык	<i>Открытый урок русского языка в 8а классе на тему «Сочинительная связь в словосочетании»</i>
Литература	<i>Открытый урок литературы в 9б классе на тему «Подлец» или «приобретатель» Чичиков»</i>
Литература	<i>Открытый урок литературы в 6г классе на тему «М.Ю.Лермонтов. «Бородино». Историческая основа стихотворения»</i>
Иностранный язык	<i>Муниципальный семинар по теме «Современный подход к преподаванию иностранного языка в условиях внедрения ФГОС»</i>
Иностранный язык	<i>Предметная неделя английского языка</i>
Татарский язык и литература	<i>Семинар “ФГОС шартларында туган тел дәресләрендә укучыларның сөйләм телләрен үстерү”</i>
Татарский язык и литература	<i>Открытый урок “Фигыль темасын ныгыту”</i>
Татарский язык и литература	<i>Открытый урок “Табигать һәм без” темасы буенча сөйләм</i>
Татарский язык и литература	<i>Открытый урок “Туган көнгә әзерләну”</i>
Татарский язык и литература	<i>Открытый урок “Ашамлыклар” темасы буенча сөйләм телен үстерү</i>
Татарский язык и литература	<i>Открытый урок В.Осееваның “Зәңгәр яфраклар” хикәясе буенча сөйләм телен үстерү</i>
Татарский язык и литература	<i>Выступление “ФГОС шартларында заманча технологияләр нигезендә укучыларның иҗади потенциалын үстерү”</i>
Татарский язык и литература	<i>Выступление “ФГОС системасы буенча тәрбия чарасының бер өлеше”</i>
Татарский язык и литература	<i>Выступление “Әдәби әсәрнең тәрбияви әһәмияте”</i>
История	<i>Открытое внеклассное мероприятие для учащихся 9-х классов «Дорогами войны»</i>
История	<i>Всероссийский исторический квест «Блокада Ленинграда»</i>
История	<i>Научно-практическая конференция «Лабиринты финансовой грамотности»</i>
История	<i>Региональная игра по истории «Дорогами Войны», посвященная 75-летию Победы в ВОВ для учащихся 6-9 классов</i>
География	<i>Круглый стол для учителей географии региона: «Проектная деятельность на уроках географии»</i>
География	<i>Географический диктант</i>
География	<i>Муниципальный этап Республиканского чемпионата среди команд школьников по игре «Что? Где? Когда?» на тему «география»</i>
Физическая культура	<i>Открытый урок в 7а классе «Обучение технике ведения мяча в движении, баскетбол»</i>
Музыка	<i>Открытое внеклассное мероприятие «Юные герои-антифашисты»</i>

Качественный состав педагогов

Анализ кадрового состояния работников школы показал, что школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения стабильных образовательных результатов. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников.

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов	Количество наставников молодых специалистов
64	16	25,8%	9	6

Методическое сопровождение «Школы молодого учителя»

Количество школьных мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
6	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный урок как средство реализации системно – деятельного подхода в обучении 2. Работа с родителями 3. Здоровьесберегающий подход в обучении школьников 4. Современные образовательные технологии 5. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей школьников 6. Профессиональный стандарт педагога. 	<p><i>В течение учебного года все молодые учителя познакомились с нормативными документами, дали открытые уроки, подготовили разработки родительских собраний, «День здоровья в школе», приняли активное участие в методических неделях, семинарах, проводимых на базе школы.</i></p>
Количество муниципальных мероприятий за год, в которых приняли участие ваши МП	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
2	7	<p><i>Обучение критическому мышлению, Новые подходы в преподавании и обучении. Сотрудничество и групповое взаимодействие</i></p>	<p><i>Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на региональных семинарах, проводимых на базе школы</i></p>
Количество республиканских мероприятий за год, в которых приняли участие	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы

ваши МП			
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>Рассматривались вопросы обучения учащихся финансовой грамотности</i>	<i>Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления на региональном практико-ориентированном семинаре для учителей истории, обществознания, математики и начальных классов по теме «Пути повышения финансовой грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»</i>

Аттестация педагогических работников

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2019-2020 учебном году **21**, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию **8**;
- ✓ на первую квалификационную категорию **11**;

Анализируя квалификационный уровень педагогических работников за два года можно сделать следующие выводы.

В 2019-2020 учебном году произошло повышение доли учителей с высшей квалификационной категорией и первой квалификационной категорией на 1% (с 52% до 53%).

Впервые, в 2019-2020 учебном году аттестовался на высшую квалификационную категорию 1 педагог (учитель истории и обществознания).

Впервые аттестовались на первую квалификационную категорию 5 педагогов (2 учителя английского языка, учитель татарского языка, учитель математики, учитель истории и обществознания).

Коллектив пополнился 5 молодыми специалистами, которые не имеют квалификационной категории.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

- Проведены совещания при заместителе директора по учебно - методической работе, изучены нормативные документы, образцы аттестационных документов, даны рекомендации по подготовке документов к аттестации.
- На заседании педагогического совета заслушивался вопрос об организации и проведении аттестации педагогических работников.
- Оформлен стенд в помощь аттестующим, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации
- Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения аттестации
- Каждый педагог изучил все нормативные документы по аттестации педагогических кадров.
- Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации
- Составлен перспективный план прохождения аттестации
- Все педагоги, желающие пройти аттестацию. Были обеспечены образцами оформления документов на аттестацию

Всем учителям, желающим пройти аттестацию, была оказана методическая помощь.

С учителями проводились индивидуальные, групповые консультации, совещания. С каждым индивидуально обсудили, насколько готовы педагоги к прохождению аттестации на

желаемую категорию. Составили индивидуальный план подготовки к аттестации. Оказана помощь каждому учителю. Педагоги глубоко проанализировали результаты своей работы за межаттестационный период. Выступили с отчётами на заседаниях методических объединений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, систематизации накопленного педагогического опыта работы и положительно сказалась на результатах их труда. Уровень квалификационной категории непосредственно влияет на качество обучения в школе: чем выше уровень квалификации педагогов, тем выше показатели качества образования на уровне образовательной организации. Однако, не все педагоги связывают уровень квалификации с качеством преподавания, с профессиональным мастерством по достижению высоких результатов в обучении. В связи с этим, можно выделить основную проблему: повышение не только квалификационного уровня учителя, а повышение его методического уровня для достижения качественных показателей учебного процесса.

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли и на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2019	62	47	75,8	14	22,5	33	53,2	15	7	8
2020	64	45	70,3	16	25	29	45,3	19	5	14

Достижения педагогов

Участие педагогов в конкурсах

Предмет или направление	Ф.И.О., квалификационная категория	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения	Результат
Начальные классы	<i>Фахрутдинова Р.А., высшая кв.категория</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Конкурс методических разработок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта «Я реализую ФГОС», НГПУ</i>	<i>призер</i>
Начальные классы	<i>Тихонова В.С., высшая кв.категория</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Конкурс методических разработок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта «Я реализую ФГОС», НГПУ</i>	<i>призер</i>
Начальные классы	<i>Самойленко О.Г.,</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Конкурс методических разработок по реализации</i>	<i>призер</i>

	<i>высшая кв. категория</i>			<i>Федерального государственного образовательного стандарта «Я реализую ФГОС», НГПУ</i>	
Начальные классы	<i>Капалыгина Р.Г., высшая кв. категория</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Конкурс методических разработок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта «Я реализую ФГОС», НГПУ</i>	<i>Призер</i>
Русский язык	<i>Шарипова А. В., СЗД</i>	<i>заочная</i>	<i>международный</i>	<i>«Свободное образование»</i>	<i>2 место</i>
Русский язык	<i>Шарипова А. В., СЗД</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>«Образовательный ресурс»</i>	<i>3 место</i>
Русский язык	<i>Шарипова А. В., СЗД</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>«Особое мастерство»</i>	<i>участник</i>
Русский язык	<i>Шарипова А. В., СЗД</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканский форум «Классное содружество»</i>	<i>участник</i>
Русский язык	<i>Шарипова А. В., СЗД</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>«Педагогика 21 века»</i>	<i>участник</i>
Литература	<i>Маркина О. А., I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>VIII Республиканская научно-практическая конференция имени Мусы Джалиля, посвящённая Году Памяти и Славы в РФ и 100-летию ТАССР в РТ (г. Мензелинск, ГАПОУ «МПК им. Мусы Джалиля»)</i>	<i>победитель</i>
Иностранный язык	<i>Горланова Л.А., I кв. категория</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Конкурс методических разработок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта «Я реализую ФГОС», НГПУ</i>	<i>победитель</i>
Иностранный язык	<i>Ахмадеева Г.Б., I кв. категория</i>	<i>заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Конкурс методических разработок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта «Я реализую ФГОС», НГПУ</i>	<i>призер</i>
Татарский язык и литература	<i>Габбасова Г.У., I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>международный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе «Татарча диктант», МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Татарский язык и литература	<i>Гибадуллина М.И., I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>международный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе «Татарча диктант», МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Татарский	<i>Демухаметова</i>	<i>очная</i>	<i>международный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе «Татарча</i>	<i>участник</i>

язык и литература	<i>Г.Ф., I кв. категория</i>		<i>ародный</i>	<i>диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	
Татарский язык и литература	<i>Мингазова Г.Н., I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>междун ародный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе “Татарча диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Татарский язык и литература	<i>Сайфиева Р.Н., I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>междун ародный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе “Татарча диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Татарский язык и литература	<i>Насибуллина I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>междун ародный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе “Татарча диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Математика	<i>Закирова Г.Ф., I кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>междун ародный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе “Татарча диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Химия	<i>Галиуллина А.Х., высшая кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>междун ародный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе “Татарча диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
Биология	<i>Шакирова Р.Х., высшая кв. категория</i>	<i>очная</i>	<i>междун ародный</i>	<i>Бөтендөнъя акциясе “Татарча диктант”, МАОУ «СОШ № 4» город Набережные Челны</i>	<i>участник</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв. категория</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>РФ</i>	<i>Лучший учитель географии, ИМЦ</i>	<i>участник</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв. категория</i>	<i>Очно - заочно</i>	<i>РТ</i>	<i>Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БИОТОП ПРОФИ»</i>	<i>I место</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв. категория</i>	<i>Очно - заочно</i>	<i>РФ</i>	<i>Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БИОТОП ПРОФИ»</i>	<i>Лауреат</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв. категория</i>	<i>Очно - заочно</i>	<i>РТ</i>	<i>Конкурс «Наставничество: территория новых возможностей»</i>	<i>Ждем результат</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв. категория</i>	<i>Очно</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Учитель года (стажисты и педагогический дебют)</i>	<i>победитель</i>
Физическая культура	<i>Бутакова И.Н., I кв. категория</i>	<i>заочная</i>	<i>муниципальный</i>	<i>Городской конкурс педагогического мастерства «Олимпиада начинается в школе»</i>	<i>участник</i>
Физическая	<i>Габитова Е.Н.,</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Региональная Олимпиада по</i>	<i>Диплом I</i>

культура	<i>I кв. категория</i>			<i>теории физической культуры и Олимпийскому движению., НГПУ</i>	<i>степени</i>
Воспитательное направление	<i>Хлопцева Ю.В. I кв. категория</i>	<i>Очно - заочно</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Конкурс заместителей директоров по ВР «Воспитать человека»</i>	<i>I место</i>
Воспитательное направление	<i>Хлопцева Ю.В. I кв. категория</i>	<i>Очно - заочно</i>	<i>РТ</i>	<i>Конкурс заместителей директоров по ВР «Воспитать человека»</i>	<i>Ждем результат</i>

Олимпиады для педагогов

ОО	ФИО, должность педагога	наименование олимпиады с указанием уровня	результат
1.	<i>Бутакова Ирина Николаевна</i>	<i>korilkaurokov.ru , заочная, РФ</i>	<i>участник</i>
2.	<i>Самойленко Олеся Геннадьевна</i>	<i>Интерактивный образовательный портал МИОП Лидер/ Олимпиадная работа для педагогов/ (международный)</i>	<i>призер</i>
3.	<i>Тихонова Валентина Сергеевна</i>	<i>Интерактивный образовательный портал МИОП Лидер/ Олимпиадная работа для педагогов/ (международный)</i>	<i>призер</i>

Достижения педагогов в подготовке обучающихся - победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований

Предмет или направление	Ф.И.О. педагога, подготовившего обучающихся, квалификационная категория	Вид	Форма участия	Уровень	Полное название и место проведения
Начальные классы:					
Математика	<i>Тихонова В.С., Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №50»</i>
Русский язык	<i>Тихонова В.С. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Окружающий мир	<i>Тихонова В.С. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ</i>

					№1»
Математика	<i>Тихонова В.С. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Окружающий мир	<i>Тихонова В.С. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Математика	<i>Афзалова З.А. Кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Окружающий мир	<i>Афзалова З.А. Кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Окружающий мир	<i>Хайдарова А.А. Кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Литература	<i>Хайдарова А.А. Кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Математика	<i>Нургалева А.В. Кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №50»</i>
Русский язык	<i>Нургалева А.В. Кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №1»</i>

Окружающий мир	Нургалева А.В. Кв.категория	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №1»
Русский язык	Нургалева А.В. Кв.категория	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»
Окружающий мир	Нургалева А.В. Кв.категория	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»
Литература	Нургалева А.В. Кв.категория	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»
Русский язык	Хакимуллина А.И. Молодой специалист	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №1»
Литература	Хакимуллина А.И. Молодой специалист	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»
Русский язык	Хакимуллина А.И. Молодой специалист	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»
Окружающий мир	Хакимуллина А.И. Молодой специалист	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»
Русский язык	Фахрутдинова Р.А. Высшая кв.категория	Предметная олимпиада	очная	РТ	Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №21»

					2020». МАОУ «СОШ №1»
Математика	<i>Фахрутдинова Р.А. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эверест-2020». МАОУ «СОШ №50»</i>
Окружающий мир	<i>Фахрутдинова Р.А. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Математика	<i>Фахрутдинова Р.А. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Математика	<i>Капалыгина Р.Г. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Русский язык	<i>Капалыгина Р.Г. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Окружающий мир	<i>Капалыгина Р.Г. Высшая кв. категория</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по окружающему для школьников 1-4 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Математика	<i>Белянина Т.Д.</i>	<i>Предметная олимпиада</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканская очная олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит-2020». МАОУ «СОШ №21»</i>
Математика	<i>Лебедева Н.С. Высшая кв. категория</i>	<i>НПК</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Региональной научно-практической конференции по финансовой грамотности</i>

Математика	Лебедева Н.С. Высшая кв. категория	Предметная олимпиада	заочная	РФ	Всероссийская образовательная олимпиада по алгебре
Математика	Лебедева Н.С. Высшая кв. категория	Предметная олимпиада	заочная	РФ	Всероссийская олимпиада по математике для 5- 11 классов на Учи.ру
Русский язык	Шарипова А.В СЗД	Предметная олимпиада	очная	муниц ипаль ный	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
Русский язык	Сафина Р.Г. Высшая кв. категория	Конкурс сочинений «Страницы биографии моей Республики»	заочная	муниц ипаль ный	Республиканский конкурс сочинений в рамках Парламентского урока -2020 «Страницы биографии моей республики» ИМЦ
Русский язык	Урасина Н.В Кв. категория	Олимпиада	заочная	РФ	Всероссийская он- лайн олимпиада «Учи. Ру по русскому языку для 5 -11 классов»
Литература	Маркина О.А. Кв. категория	Конкурс	очная	муниц ипаль ный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
Литература	Маркина О.А. Кв. категория	Конкурс	очная	РФ	Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»
Литература	Маркина О.А. Кв. категория	Конкурс	очная	РТ	Региональный конкурс «Читаем любимую классику»
Литература	Сафина Р.Г. высшая кв. категория	Литературн ый конкурс «Герой в моей Семье»	заочная	муниц ипаль ный	Городской литературный конкурс «Герой в моей Семье», посвященный Дню Героев Отечества. ПОУ «Набережно- Челнинская автомобильная школа ДОСААФ РТ
Литература	Сафина Р.Г. высшая кв. категория	Открытый творческий конкурс «Пушкински	Заочный этап пройден (очный)	РФ	Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские

		<i>е чтения»</i>	<i>отложи ли)</i>		<i>чтения» МАОУ «Лицей №78 имени А.С.Пушкина»</i>
История	<i>Закиева Т.Н., высшая кв.категория</i>	<i>Поисково- исследовате льский конкурс</i>	<i>заочная</i>	<i>РТ</i>	<i>Конкурс поисково- исследовательских работ учащихся «Моя семья в истории страны». «Республиканский центр внешкольной работы» (далее ГБУ ДО «РЦВР») совместно с МБУ ДО «ЦДОД«Заречье» Кировского района г. Казани</i>
История	<i>Закиева Т.Н., высшая кв.категория</i>	<i>Предметная игра</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Региональная игра по истории, посвященная 50- летию КамАЗа и 100-летию ТАССР на базе МБОУ «СОШ 10»</i>
История	<i>Закиева Т.Н., высшая кв.категория</i>	<i>Предметная игра</i>	<i>очная</i>	<i>муниц ипаль ный</i>	<i>Игра по истории «Знатоки истории» на базе МАОУ «СОШ 21»</i>
История	<i>Закиева Т.Н., высшая кв.категория</i>	<i>Пиар- проект</i>	<i>очная</i>	<i>муниц ипаль ный</i>	<i>Пиар – проект «Здесь край мой, исток мой, дорога моя», Централизованная библиотечная система г. Набережные Челны, ДДТ№15</i>
История	<i>Валиуллина Е.В. Кв.категория</i>	<i>Предметная игра</i>	<i>очная</i>	<i>РТ</i>	<i>Региональная игра по истории, посвященная юбилею КАМАЗа и 100- летию ТАССР на базе МБОУ «СОШ 10»</i>
История	<i>Валиуллина Е.В. Кв.категория</i>	<i>Предметная игра</i>	<i>очная</i>	<i>муниц ипаль ный</i>	<i>Игра по истории «Знатоки истории» на базе МАОУ «СОШ 21»</i>
Обществознание	<i>Валиуллина Е.В. Кв.категория</i>	<i>НПК</i>	<i>очная</i>	<i>регио нальн ый</i>	<i>Региональная научно- практическая конференция по</i>

					финансовой грамотности «Лабиринты финансовой грамотности» МАОУ «СОШ 21»
Обществознание	Валиуллина Е.В. И кв. категория	Предметная игра	очная	региональный	Региональная квест-игра по финансовой грамотности на базе МБОУ «СОШ 10»
Обществознание	Валиуллина Е.В. И кв. категория	Предметный конкурс	заочная	муниципальный	Муниципальный этап Республиканского конкурса Парламентский урок. Конкурс индивидуальных проектов на базе ДДТ 15. Проект по теме «Исторический путеводитель по городу Набережные Челны»
Обществознание	Закиева Т.Н., высшая кв. категория	НПК	очная	региональный	Научно-практическая конференция «лабиринты финансовой грамотности», город Набережные Челны, МАОУ СОШ 21
Обществознание	Закиева Т.Н., высшая кв. категория	Предметная игра	очная	региональный	Региональная квест-игра по финансовой грамотности на базе МБОУ «СОШ 10»
География	Солодянкина Т.В., высшая кв. категория	олимпиада	очная	региональная	Региональная олимпиада Осенний марафон, 2019: География (XVI) На базе школы № 60 города Набережные Челны
География	Солодянкина Т.В., высшая кв. категория	НПК	очная	Республиканский	III Республиканская научно-практическая конференция «На крыле науки», МБОУ «СОШ № 53»

География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв.категория</i>	<i>НПК</i>	<i>очная</i>	<i>Республиканский</i>	<i>Республиканская научно-практическая конференция школьников, «Эколого-географические особенности Республики Татарстан»,</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв.категория</i>	<i>НПК</i>	<i>очное</i>	<i>Региональный</i>	<i>VII Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки»</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв.категория</i>	<i>Игра</i>	<i>очная</i>	<i>Республиканский</i>	<i>Интерактивная Республиканская игра «Мой край - Республика Татарстан»</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв.категория</i>	<i>НПК</i>	<i>очная</i>	<i>Республиканский</i>	<i>Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология, город и мы», ДЭБЦ № 4</i>
География	<i>Солодянкина Т.В., высшая кв.категория</i>	<i>Конкурс исследовательских работ</i>	<i>очно</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Муниципальный конкурс исследовательских работ «Экоель», ДЭБЦ № 4</i>
Технология	<i>Гилязова Р. Р., молодой специалист</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>МАО «ЦМ(П)К «ПОДРОСТОК» Декоративно-прикладного творчества «Тат-Арбат» посвященного 100-летию образования Татарской АССР</i>
Технология	<i>Гилязова Р. Р., молодой специалист</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Региональный</i>	<i>Региональный конкурс-выставка по начальному техническому моделированию «ДЕРГУНЧИК», ДЮЦ №14</i>
Технология	<i>Гилязова Р. Р., молодой</i>	<i>Конкурс - выставка</i>	<i>очная</i>	<i>Региональный</i>	<i>Региональный конкурс-выставка по</i>

	<i>специалист</i>			<i>ый</i>	<i>начальному техническому моделированию «ДЕРГУНЧИК», «Детско-юношеский центр №14»</i>
ИЗО	<i>Гилязова Р. Р., молодой специалист</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Муни ципал ьный</i>	<i>Набережные Челны «Детская художественная школа 2» Антикоррупционной направленности «НАДО ЖИТЬ ЧЕСТНО</i>
ИЗО	<i>Гилязова Р. Р., молодой специалист</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Респу блика нский</i>	<i>Г. Казань Республиканского конкурса макетов «Яратам Татарстан» Достопримечательн ости нашей столицы Республики Татарстан</i>
Музыка	<i>Фатхиева Л.А. Икв.категория</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Муни ципал ьный</i>	<i>Городской конкурс- фестиваль «Поющие Челны», ДШИ №7</i>
Музыка	<i>Фатхиева Л.А. Икв.категория</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Респу блика нский</i>	<i>Муниципальный этап Республиканского детского фестиваля-конкурса народного творчества «Без Бергэ»</i>
Музыка	<i>Фатхиева Л.А. Икв.категория</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Респу блика нский</i>	<i>Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан»</i>
Музыка	<i>Фатхиева Л.А. Икв.категория</i>	<i>конкурс</i>	<i>очная</i>	<i>Муни ципал ьный</i>	<i>Городской конкурс визиток «История Татарстана»</i>
Физическая культура	<i>Бутакова Ирина Николаевна Икв.категория</i>	<i>Соревновани я</i>	<i>очная</i>	<i>Муни ципал ьный</i>	<i>Первенство по дзюдо, Набережные Челны</i>
Физическая культура	<i>Бутакова Ирина Николаевна Икв.категория</i>	<i>Соревновани я</i>	<i>очная</i>	<i>Респу блика нский</i>	<i>Чемпионат по велогонкам, Набережные Челны</i>
Физическая культура	<i>Бутакова Ирина Николаевна</i>	<i>Соревновани я</i>	<i>очная</i>	<i>Респу блика</i>	<i>Чемпионаты и первенства по</i>

	<i>И кв. категория</i>			<i>нский</i>	<i>лыжным гонкам</i>
Физическая культура	<i>Бутакова Ирина Николаевна И кв. категория</i>	<i>Соревнования</i>	<i>очная</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Первенство города по скалолазанию</i>
Воспитательное направление	<i>Закиева Т.Н., высшая кв. категория</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Очно-заочная</i>	<i>Российский</i>	<i>Всероссийский конкурс «История семей - история отечества»</i>
Воспитательное направление	<i>Закиева Т.Н., высшая кв. категория</i>	<i>Конкурс</i>	<i>заочная</i>	<i>РТ</i>	<i>Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории страны»</i>

Проведение республиканских конференций, конкурсов (очных и заочных) для учащихся и педагогов на базе школ города

Предмет	Наименование	Место проведения	Краткая информация	Количество участников
История	<i>Муниципальная игра по истории «Знаок истории» в рамках Республиканской игры по истории</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Цель – патриотическое воспитание учащихся. Приняли участие команды учащихся 6-8 классов школ города, Тукаевского района, Елабужского района</i>	<i>24 команды (всего 96 учащихся) и сопровождающие педагоги</i>
Обществознание	<i>Региональная научно-практическая конференция по финансовой грамотности «Лабиринты финансовой грамотности»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Цель – приобщение учащихся к научной деятельности. В работе конференции было выделено три секции: личные финансы, банковские и страховые услуги, риски и финансовая безопасность. Приняли участие 27 учащихся из образовательных учреждений города и регионов. В работе жюри приняли участие Галиев Л.М., советник при ректорате по дополнительному образованию НГПУ, кандидат соц.наук. Липартелиани Г.Б., доцент кафедры КФУ, кандидат исторических наук. Ентураева Н.В., преподаватель Камского</i>	<i>27 учащихся</i>

			<i>Автомеханического колледжа, кандидат педагогических наук</i>	
История Обществознание Математика Начальные классы	<i>Региональный практикоориентированный семинар для учителей истории, обществознания, математики и начальных классов по финансовой грамотности по теме «Преподавание финансовой грамотности на уроках истории, обществознания, математики и во внеурочной деятельности»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Работа семинара была разделена на секции по предметам. Внутри каждой секции были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, мастер-классы, круглый стол.</i>	<i>Более 50</i>
Математика	<i>Семинар по финансовой грамотности</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>В рамках регионального семинара для учителей истории, математики, начальных классов рассматривались вопросы обучения учащихся финансовой грамотности в рамках данных предметов. Участники – учителя математики региона, студенты факультета математики и информатики НГПУ</i>	<i>17</i>
Математика	<i>Интегрированное внеклассное мероприятие, Общественный смотр знаний по математике в 10а классе «Биржа знаний»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>В рамках регионального семинара для учителей истории, математики, проведено интегрированное мероприятие</i>	<i>17</i>
География	<i>Региональный семинар «Организация внеурочной деятельности в рамках предметов естественнонаучного цикла».</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Обобщение опыта</i>	<i>25</i>
География	<i>Муниципальный этап чемпионата среди команд</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Муниципальный этап чемпионата среди команд школьников по играм</i>	<i>15</i>

	<i>школьников по играм «Что? Где? Когда?» по географии.</i>		<i>«Что? Где? Когда?» по географии.</i>	
География	<i>Географический диктант 2019</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Работа площадок</i>	<i>50</i>
География	<i>Интерактивная Республиканская игра «Мой край - Республика Татарстан»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Интерактивная Республиканская игра «Мой край - Республика Татарстан», посвященная 100 летию образования ТАССР среди обучающихся 8-9-10 классов.</i>	<i>17</i>
География	<i>Республиканский семинар «Образовательный салон «НАСТАВНИК», школа будущего»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Обобщение опыта наставнической деятельности в образовательных учреждениях</i>	<i>23</i>
Математика	<i>Олимпиада «Эрудит»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Республиканские очные олимпиады ГАОУ "РОЦ" МО и НРТ для школьников 1-6 классов</i>	<i>176</i>
Русский язык	<i>Олимпиада «Эрудит»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Республиканские очные олимпиады ГАОУ "РОЦ" МО и НРТ для школьников 1-6 классов</i>	<i>76</i>
Литература	<i>Олимпиада «Эрудит»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Республиканские очные олимпиады ГАОУ "РОЦ" МО и НРТ для школьников 1-6 классов</i>	<i>16</i>
Окружающий мир	<i>Олимпиада «Эрудит»</i>	<i>МАОУ «СОШ №21»</i>	<i>Республиканские очные олимпиады ГАОУ "РОЦ" МО и НРТ для школьников 1-4 классов</i>	<i>66</i>
Татарская литература	<i>ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫННАН ФӘННИ-ТИКШЕРЕНУ ЭШЧӘНЛЕГЕ: МӘКТӘП – ЮГАРЫ УКУ ЙОРТЫ ХЕЗМӘТТӘШЛЕГЕ II РОССИЯКҮЛӘМ ФӘННИ-ГАМӘЛИ КОНФЕРЕНЦИЯ</i>	<i>бульвар Автомобилестроителей, дом 5 (52/36) / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52»</i>	<i>РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕНЕҢ ФӘН ҺӘМ ЮГАРЫ БЕЛЕМ БИРУ МИНИСТРЛЫГЫ “ЯР ЧАЛЛЫ ДӘҮЛӘТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТЫ” ЮГАРЫ БЕЛЕМ БИРҮЧЕ ФЕДЕРАЛЬ ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ МӘГАРИФ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ, АЛАРНЫ</i>	<i>1</i>

			<p><i>УКЫТУ МЕТОДИКАСЫ КАФЕДРАСЫ</i></p> <p><i>Конференциянең максаты – укучыларда һәм студентларда фәнни-тикшиерену эшчәнлегенә карата кызыксыну уяту, мәктәп – югары уку йорты хезмәттәшлеген ныгыту.</i></p> <p><i>Участники-учащиеся и студенты из регионов РФ</i></p>	
<p>Физкультура</p> <p>История</p> <p>Биология</p> <p>Химия</p>	<p><i>Экологические тропы, как образовательная технология ,направленная на гражданское ,патриотическое и экологическое воспитание молодёжи.</i></p>	<p><i>МАОУ «СОШ №21»</i></p>	<p><i>Игра по станциям. Каждая станция–изучаемый предмет в школе: география, физкультура, биология, химия, история.</i></p> <p><i>Участники: школы города Набережные Челны,Тукаевского, Мензелинского,Елабужского районов.</i></p>	<p><i>Участников более 80 человек.</i></p>

Курсы повышения квалификации (КПК)

В 2020 учебном году персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников. Главным преимуществом и задачей данной модели является создание условий для возможности свободного выбора педагогическим работником места повышения своей квалификации, календарных сроков и учета индивидуальных потребностей педагогических работников в области повышения квалификации. Реализации данной модели требует большой осознанной и ответственной подготовительной работы от педагога, руководителя образовательного учреждения.

При выборе курсов трудностей не возникает. Профессионально-личностные изменения по завершению обучения оцениваются учителями очень позитивно. Ожидания от курсов повышения квалификации полностью реализовались у учителей, посещавших занятия. У педагогов изменился взгляд на современную организацию процесса обучения. Все видят новизну курсовой подготовки. Это является свидетельством эффективности обучения. Оценка качества курсов, самооценка профессионально-личностных изменений у учителей свидетельствуют о достижении целей обучения, высокой степени удовлетворенности слушателей его качеством, собственными результатами работы, а также об осознании педагогами собственного профессионального роста.

Для повышения эффективности курсовой подготовки необходима организация обратной связи. В школе проводится мониторинг эффективности курсовой подготовки учителей, апробация интерактивных форм, сравнительный анализ эффективности различных форм обучения. Привлечение учителей, прошедших курсовое обучение и успешно применяющих полученные знания, умения навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом, публичные выступления на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников и т.д.

Тематика выбранных курсов повышения квалификации в основном связана с вопросами реализации ФГОС, оценкой метапредметных результатов и формированием УУД учащихся на уроках. Проблематичным остается вопрос посткурсового сопровождения учителя, определение коэффициента полезности выбранного им курса и отражение позитивной динамики результативности его деятельности. В следующие годы необходимо уделять особое внимание на применение полученных знаний КПК в практической деятельности, мониторинг роста профессионального мастерства учителя, мониторинг качества обученности учащихся в пост курсовой период

№ п/п	предмет	Проблема Затруднение	Тема КПК	Посткурсовое сопровождение	Результат
1.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения специальными методиками коррекционно-развивающей работы	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве	Индивидуальный образовательный маршрут	Выступление на заседании ШМО учителей начальных классов с докладом на тему «Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута»
2.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения методиками коррекционно-развивающей работы	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве	Индивидуальный образовательный маршрут	Поделилась с коллегами знаниями, об особенностях обучения детей с ОВЗ, которые приобрела на курсах повышения квалификации
3.	Татарский язык и литература	Недостаточный уровень владения образовательными технологиями деятельностного типа на уроке и во внеурочной деятельности ООО	Современные педагогические технологии, используемые учителем на уроках татарского языка и литературы, как неродного в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	Индивидуальный образовательный маршрут	Выступление на заседании ШМО учителей татарского языка и литературы с докладом на тему «Современные педагогические технологии на уроках татарского языка и литературы в условиях освоения ФГО»
4.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения специальными методиками коррекционно-развивающей работы	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве	Индивидуальный образовательный маршрут	Выступление на заседании ШМО учителей начальных классов с докладом на тему «Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ»
5.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения методами разработки и реализации адаптированной образовательной программы на основе деятельностного подхода к обучающимся с ОВЗ	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	Индивидуальный образовательный маршрут	Провела консультацию для молодых педагогов школы по разработке адаптированной образовательной программы
6.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения инновационными технологиями.	Создание развивающей среды в начальной школе для реализации полилингвального образования	Индивидуальный образовательный маршрут	Мастер-класс «Использование приёмов критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах» на региональном семинаре

7.	Математика	Недостаточный уровень владения инструментарием международных исследований, системой оценки на основе единых федеральных оценочных материалов	Проектирование инновационной образовательной деятельности учителя математики с применением цифровых технологий	Индивидуальный образовательный маршрут	Выпущены электронные методические рекомендации по выполнению программного материала в условиях дистанционного обучения
8.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения специальными методиками коррекционно-развивающей работы	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве	Индивидуальный образовательный маршрут	Выступление на заседании ШМО учителей начальных классов с докладом на тему «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
9.	Физическая культура	Недостаточный уровень владения образовательными технологиями деятельностного типа на уроке и во внеурочной деятельности	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Индивидуальный образовательный маршрут	Поделилась с коллегами знаниями, о технологиях деятельностного типа применяемые во внеурочной деятельности, которые приобрела на курсах повышения квалификации
10.	Русский язык	Недостаточный уровень владения инструментарием международных исследований, системой оценки на основе единых федеральных оценочных материалов	Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Индивидуальный образовательный маршрут	Мастер-класс на педагогическом совете по теме «Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе»
11.	Математика	Недостаточный уровень владения инструментарием международных исследований, системой оценки на основе единых федеральных оценочных материалов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО посредством современных образовательных технологий	Индивидуальный образовательный маршрут	Выступление на педагогическом совете по теме «Инновационная образовательная деятельность учителя с применением цифровых технологий»
12.	Педагог дополнительного образования	Недостаточный уровень владения способами оценки метапредметных результатов.	Современные методики оценивания достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в системе дополнительного образования	Индивидуальный образовательный маршрут	Подготовила статью на тему «Пути отслеживания метапредметных результатов в дополнительном образовании детей»
13.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения инновационными технологиями.	Создание развивающей среды в начальной школе для реализации полилингвального образования	Индивидуальный образовательный маршрут	Мастер-класс на тему «Использование приёмов ТРКМ на уроках литературного чтения в начальной школе как средство формирования УУД» на региональном семинаре
14.	Начальные классы	Недостаточный уровень владения специальными методиками коррекционно-развивающей работы	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве	Индивидуальный образовательный маршрут	Мастер-класс на тему «Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе» на региональном семинаре
15.	Технология (Труд)	Ограниченное использование информационно-коммуникативных технологий	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС	Индивидуальный образовательный маршрут	Выступил на заседании ШМО художественно-эстетического цикла с презентацией на тему «ИКТ в школе»

Количество мероприятий за год	Охват	Вопросы, которые рассматривались	Результаты, выводы. Проблемы
5	15	<i>Освоение современных образовательных стратегий и технологий, ориентированных на развитие мотивации и самостоятельности учащихся в образовательном процессе.</i>	<i>Учителя в посткурсовой период активно участвовали в региональных и муниципальных семинарах, конференциях, работе ШМО. Проведены мастер-классы, выступили с докладами, поделились знаниями, которые приобрели на курсах повышения квалификации</i>

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2021 году
		В 2019 году	В 2020 году	
по обучению детей с ОВЗ	53	50	-	9
по программе «Доступная среда»	1			
по программе «Семьеведение»	1			
по программе «ОРКСЭ»	8			8
По программе «финансовая грамотность»	2			
по программе «Тьюторство по предметам реализации ФГОС»				
по программе «Тьюторство по работе с одаренными детьми»				
по программе «Тьюторство в ЭО»	1	1		
по программе «Тьюторство по работе с детьми ОВЗ»	1		1	
по программе «Тьюторство по финансовой грамотности»	2	2		
Другие программы с указанием темы				
Курсы классных руководителей (руководитель ШМО)	1		1	
Основы обеспечения информационной безопасности детей	25		25	
Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях	15		15	

Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации.	24		24	
Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	41		41	

В рамках методической недели педагоги выступают с творческим отчетом. Творческий отчет позволяет раскрыть актуальность проблемы профессиональной деятельности педагога, показать новизну, оригинальность и практикоориентированность педагогического опыта, его системность и эффективность.

Основной проблемой 2020 года была низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, грантах. Крайне низкое участие в очных методических конкурсах. Причиной этого была высокая загруженность педагогов в течение учебного года с одной стороны, а также отсутствие личной заинтересованности педагога в результативном участии с другой. Для многих учителей девизом было выражение «главное не победа, а участие».

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В 2020 году лишь малая часть педагогов выступила на заседаниях ШМО и педагогических советах по теме самообразования. Чаще всего педагог выбирает тему самообразования, не анализируя «затруднения» своей профессиональной деятельности, не связывает тему самообразования со стратегической целью методической работы школы, что говорит о недостаточной работе методической службы школы в данном направлении.

В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, региональных, республиканских российских и международных конкурсах, конференциях и др. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в конкурсах разработок уроков, публикуют свои методические материалы на сайтах. Под руководством педагогов учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Также педагоги школы участвуют в многочисленных семинарах и вебинарах, о чем свидетельствуют сертификаты. В школе создана и действует система стимулирования педагогических кадров. Распределение стимулирующей части оплаты труда регламентируется «Положением о стимулирующей части фонда труда работников МАОУ «СОШ № 21», что является действенной мотивацией для профессионального роста и высоких достижений в деятельности педагогов школы. В целях моральной поддержки педагогов на основании мониторинга достижений объявляется благодарность. Учителя награждаются грамотами, достижения педагогов размещаются на сайте школы. Педагоги делятся опытом работы на заседаниях ШМО, заседаниях педагогического совета школы, на муниципальных, региональных, республиканских семинарах и конференциях.

Обобщение педагогического опыта в форме создания, издания методического продукта

№ п/п	Вид методического продукта	Название, краткая аннотация	Авторы	Стадия	Уровень

1.	Статья	Основные правила написания письма на ЕГЭ	Филатова Эльмира Азатовна	Публикация в научном, учебном и методическом издании «Нуми»	российский
2.	Статья	Авторские диалоги с юмористической ноткой для отработки звуков и лексических единиц по английскому языку	Филатова Эльмира Азатовна	Публикация в научном, учебном и методическом издании «Нуми»	российский
3.	Статья	Эссе по английскому языку. Структура, советы по написанию.	Филатова Эльмира Азатовна	Публикация в научном, учебном и методическом издании «Нуми»	российский
4.	Методическая разработка	Тренировочные упражнения по грамматике	Вихрева Лилия Ахатовна	Публикация в научном, учебном и методическом издании «Нуми»	российский
5.	Методическая разработка	Презентация на тему «Соединенные Штаты Америки»	Вихрева Лилия Ахатовна	Публикация в научном, учебном и методическом издании «Нуми»	российский
6.	Статья (сборник)	Наставничество в работе с одарённой и талантливой молодёжью в системе образования	Фатхиева Л.А	Выпуск 2019 год	муниципальный
7.	Образовательная программа по развитию физкультуры и спорта, олимпийского движения	Олимпиада начинается в школе	Бутакова И.Н	Электронный вариант 2019г.	муниципальный
8.	Методическая разработка	Финансовая грамотность учеников	Побегушко В.С.	Электронный вариант 2020год	школьный
9.	Методическая разработка	Методические рекомендации по выполнению программного материала в условиях дистанционного обучения в 5-8,10 классах по УМК Никольский С.М.	Лебедева Н.С.	Электронный вариант 2020год	муниципальный
10.	Пособие	Как организовать дистанционное обучение на ZOOM	Лебедева Н.С.	Электронный вариант 2020год	муниципальный

Редакционно-издательская деятельность

Печатная продукция	Издание	Автор
<i>Дидактические материалы по математике. Методические разработки</i>	https://videouroki.net/	<i>Закирова Г.Ф.</i>
<i>Конспект урока по математике , 2 класс</i>	<i>Публикация в сетевом издании всероссийской образовательной площадки учителей «Мультиурок».</i>	<i>Нургалеева А.В.</i>
<i>Урок русского языка 2 класс,</i>	<i>социальная сеть работников образования nportal.ru</i> http://nportal.ru/	<i>Хасбиуллина Л.З.</i>
<i>Методическая разработка «Я реализую ФГОС»</i>	http://zhurnalpoznanie.ru	<i>Амадеева Г.Б.</i>
<i>Mufafouritefood, урок,</i>	http://gotovimyrok.com/	<i>Горланова Л.А.</i>
<i>Методические материалы. Занимательная грамматика русского языка.</i>	https://intolimp.org/	<i>Самойленко О.Г.</i>
<i>публикация статьи в сборнике тезисов</i>	<i>город Джалиль</i>	<i>Солодянкина Т.В.</i>
<i>Исследовательские работы детей</i>	http://www.proshkolu.ru	<i>Гумирова Р.М.</i>

Инновационная деятельность в рамках РИП.

Эффективность учебно-воспитательной деятельности повышается через внедрение инновационных идей, их апробации в учебно-воспитательном процессе.

В рамках работы инновационных площадок в течение года проведено 5 внутренних семинаров для участников площадки и учителей школы, 3 внешних семинара. В течение 2020 года участники РИП посетили 35 семинаров по темам работы площадок. Результатами инновационной деятельности в школе стали:

- более глубокие знания и представлений учителей о содержании и реализации ФГОС ООО;
- повышение методического мастерства педагогов в процессе освоения ими технологий конструирования уроков деятельностного типа;
- рост личной заинтересованности педагога в инновационной деятельности;
- создание действующей информационно-методической базы мониторинга новых образовательных результатов;
- рост профессиональных компетенций педагогов через трансляцию своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Участие в РИП:

ОО участвует в работе региональной инновационной площадки по теме:	Количество педагогов участвующих в РИП, из них с ВКК	Количество и форма мероприятий, проведенных ОО в рамках работы РИП
<i>Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной</i>	<i>16, из них с высшей - 5</i>	<i>7 мероприятий: Разработка и апробация разноуровневых заданий для мониторинга новых образовательных результатов</i>

<i>диагностики</i>		<i>обучающихся 2-х классов на основе предметной диагностики; методический мост; выступления, мастер-классы на конференциях, семинарах.</i>
<i>Меры поддержки одарённых детей и молодежи: опыт практической реализации»</i>	<i>27, из них с высшей - 14</i>	<i>5 мероприятий: Республиканская научно практическая конференция, Муниципальный семинар-практикум Мастер-классы, Региональная научно- практическая конференция, Семинары</i>

Общие выводы и рекомендации:

1. В школе созданы условия для полной реализации профессионального и личностного потенциала педагогов: возможность участия в школьных, районных, региональных, республиканских российских и международных конкурсах, конференциях и др.
2. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно на уровне школы, муниципальном и региональном уровнях.
3. В школе создана и действует система стимулирования педагогических кадров. Распределение стимулирующей части оплаты труда регламентируется «Положением о стимулирующей части фонда труда работников МАОУ «СОШ № 21», что является действенной мотивацией для профессионального роста и высоких достижений в деятельности педагогов школы.
4. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов школы для результативного участия в профессиональных конкурсах, грантах со стороны руководителей ШМО, заместителей директора по УВР.
5. В 2021 году необходимо расширять пространство для повышения квалификации педагогов школы, их компетентности, профессионального роста через организацию системы посткурсового сопровождения учителя.
6. Создать условия для повышения мотивации учащихся и педагогов к научно-исследовательской деятельности по предметам на уровне основного общего образования.
7. В 2021 году продолжить работу по вовлечению педагогов в работу инновационных и стажировочных площадок.

7. Анализ управленческой деятельности

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 21» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы № 21 на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Хабибуллин Ильдар Анасович, руководитель первой квалификационной категории. Стаж административной работы – 7 лет;

Заместители директора по УР:

- Железняк Ольга Михайловна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 35 лет, стаж административной работы – 12 лет;
- Шайдуллина Нурфия Камилевна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 40 лет, стаж административной работы – 27 года;
- Хлопцева Юлия Вячеславовна, первая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 13 лет, стаж административной работы – 9 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29.08.2020г.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Задачи управления в 2020 году

- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Формирование инновационной корпоративной организационной культуры администрации

8. Анализ системы ресурсов и обеспечивающих процессов

8.1. Анализ работы психологической службы

Психолого-педагогическая работа в течение года проводилась соответственно годовому плану работы школы и педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий образовательного процесса.

Задачи: оказание своевременной психолого-педагогической поддержки. Проведение мониторингов образовательного процесса. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально опасном положении. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ЕГЭ, ГИА. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию.

Работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Успешный ученик». Данная программа

была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Работа по адаптации учащихся пятого и шестого классов в рамках ФГОС (ООО) (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Ведется работа по преемственности звеньев обучения. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, учащиеся 8 классов определились с выбором элективных курсов и дальнейшего выбора профиля обучения на следующий год, а учащиеся 9 класса определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

За 200 год проведено 138 консультаций (родители, учителя, учащиеся). Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) заниженным уровнем учебной мотивации

Ориентируясь на это, планируется в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжена работа по повышению уровня учебной мотивации.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

Адаптация учащихся 1-5 классов.

Исследование психологического климата в семье.

Диагностика словесно-логического мышления.

Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.

Мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте от 8 до 15 лет.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 классов.

Изучение интеллектуальных, мотивационных, характерологических особенностей учащихся 7 –х классов Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся.

Диагностика профессиональной ориентации учащихся 11 классов.

Диагностика обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса (выступления на родительских собраниях, как общешкольных, так и классных).

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в МАОУ «СОШ № 21»

№	Наименование	Краткое содержание	Количество	Сроки
---	--------------	--------------------	------------	-------

п/п	мероприятия		охваченных	проведения
Работа с обучающимися				
1	Социально-психологическая диагностика.	Тестирование учащихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявление «Группы риска»	5-7 классы-264 уч. 8-11 классы-228 уч.	14.10.20
2	Анкета «Что ты знаешь о табакокурении» Анкета «Что мы знаем о курении?» Тест «Мои знания о курении» Тест «Незаконченное предложение» Анкета «Вредно ли курить?»	Ознакомление учащихся с основными причинами возникновения зависимостей. Как противостоять возникновению зависимости	8-11 классы-228 чел	20.02.20- 20.03.20
3	Анкета «Отношение к алкоголю»			
4	Анкета по проблеме наркомании для образовательных учреждений Анкета «Наркотики и подросток»	Антинаркотическое профилактическое мероприятие среди учащихся 7-8 классов.	8кл.-20 чел.	17.10.19
5	Методика выявления степени информированности о вредных привычках учащихся 6 – 11 классов		7кл.-15чел.	
6	«Сумей сказать нет» Занятие с элементами тренинга		8кл.- 37уч.	
7	Зависимость, причины возникновения, профилактика. Занятие с элементами тренинга.		9кл.-42уч.	05.06.19
8	Навыки жизни (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 5-9 классов). Автор: А.Л. Соловьев			28.05.20
Работа с учителями				

1	«С позволения равнодушных...». Круглый стол.	Ознакомление педагогов с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение педагога с детьми данной категории.	38 чел.	04.11.20
2	Малый педсовет. «Формирование зависимости, признаки.» первые	Ознакомление педагогов с основными признаками употребления учащимися наркотических веществ, обсуждение алгоритма поведения педагога с учащимся.	34 чел.	15.04.200
Работа с родителями				
1	Родительское собрание «Будь рядом».	Ознакомление родителей с основными признаками ребенка склонного к возникновению зависимости, либо уже зависимого. Грамотное поведение родителя с детьми данной категории.	бкл-20чел	06.11.20
2	Родительское собрание «Семья-основа»	Обсуждение проблем, возникающих при воспитании подростка. Внутрисемейная культура взаимодействия, общения.	7 кл.-37 чел 8 кл.-26 чел. 9 кл.- 28 чел.	15.04.20

Работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА и ЕГЭ велась с учениками 11, 9 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель).

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками по муниципальной программе «Психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на всех видах учёта», в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

С детьми «группы риска» проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Остаётся проблемой правонарушение учащихся.

Предполагаемые причины правонарушений:

Низкая воспитательная работа в семье.

Не всегда выдерживаются требования в воспитательной цепочке: классный руководитель – родители.

Что может сделать школа:

В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений, опять же ***на ранней стадии***.

Каждому классному руководителю особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися и ***нравственному воспитанию***.

Активизировать родительский всеобуч в данном направлении.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Усилить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.

Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий .

Работа по программе «Развивай-ка» в школе будущих первоклассников

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС .

Непосредственно в учебно- воспитательном процессе в данном учебном году было занято 64 педагога, из них 39 классных руководителей:

В должности с начала учебного года 4 классных руководителя.

По возрастному составу:

До 30 лет-7 классных руководителей

30-40 лет-6

40-50 лет-13

50-55 лет-4

55-60 лет-5

От 60 лет-4

По стажу работы:

До 3 лет-7

От 3 до 8 лет-1

От 8 до 13 лет-1,

От 13 до 18 лет-3

От 18 до 23 лет-5

От 23 лет стаж имеют 22 классных руководителей

-педагог – организатор: 2

-педагог- психолог: 1

-логопед: 2

-руководитель спорткомплекса:

Контингент учащихся в сравнении за 4 учебных года

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1. Всего учащихся	974	1015	1017	1053
девочек -	518	532	508	531
мальчиков	456	483	509	522
2. Воспитываются: а)	747	740	762	809
полных семьях				
б) неполных семьях	250	275	255	244
в) только с матерью	243	271	251	241
г) только с отцом	7	4	4	3
д) с опекуном	3	3	3	5
3. Дети-сироты	3	3	3	5
4. Дети- инвалиды	12	14	11	6
5. Многодетные семьи :	105	111	97	106
Из них 3 детей –	90	94	89	97
4 детей –	1	3	2	4
5 детей -	14	14	6	5
7. Образование: высшее –	620	649	651	693
среднее –	316	309	296	313
средне-техническое	227	239	232	223
средне-специальное	510	530	569	593
Др.	24	28	31	40
8. Малообеспеченные:	54	91	65	65
9. Родители инвалиды:	13	18	10	5

Анализ контингента учащихся школы показывает, что численность обучающихся в динамике за три года выросла и составила + **38** учащихся. Таким образом, намечается стойкая положительная динамика контингента за последние три года. Возрастание количества обучающихся происходит за счет значительного набора в 1 класс и снижению оттока обучающихся из начальной и основной школы. Радует показатель численности учащихся, воспитывающихся в полных семьях-за три года возрастание на **5%** .

	2017/2018	Кол-во классов	2018/2019	Кол-во классов	2019/2020	Кол-во классов
Кол-во учащихся	1015	37	1017	38	1053	38

Основная часть семей является социально-благополучной, но в особую категорию следует выделить семьи, выявленные в рамках операции Быт, а также семьи, в которых воспитываются учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета. На 01.09.2020 года в школе 5 неблагополучных семей (что на 1 меньше в сравнении с прошлым учебным годом) из которых 2 семьи состоят на учете в ПДН;3- на учете ВШУ.В результате операции Быт была выявлена 1 семья ,которая была передана под межведомственный патронаж и поставлена на внутри-школьный учет. Количество неблагополучных семей остается на прежнем уровне, в основном причины не благополучности семей – это распитие спиртных напитков, уклонение от воспитания несовершеннолетних детей. Вовремя выявленные неблагополучия в семье возможно корректировать, а значит возможно корректировать поведение и асоциальные поступки учащихся, проживающих в данных семьях.

Следует обратить особое внимание на учащихся, состоящих на учете в ПДН – 2 учащихся, 3 – на учете ВШУ. В сравнении за три учебных года количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета значительно уменьшилось.

	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	На 1.09	На 1.06	На 1.09	На 1.06	На 01.09	На 01.06
Кол-во обучающихся	1015	979	1017	1014	10 53	1051
На учете ПДН	11	11	2	1	2	3
На внутри-школьном учете	2	2	3	5	3	4
Всего:	13	13	5	6	5	7

Из них в разрезе по категориям правонарушений:

Категория правонарушения	Класс	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
		Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Итого	
Распитие спиртных напитков	9б	Гизетдинова А.Г.	1	2				0	8а	Фатхиева Л.А.	1	2	
	9а	Насибуллина Г.Н.	1						7в	Шарипова А.В.	1		
Мелкое хищение	6в	Дудина Т.В.	1	1				0					
Хулиганство	-	-	-	0				0	9в	Мингазов Г.Н.	1	1	
Бродяжничество	-	-	-	0	9а	Закирова	1	1					

Количество						Г.Ф.						
Кража	8б	Демухаметова Г.Ф.	1	1				0				
Употребление ПАВ	5в	Карбушева Е.Н.	1	1				0				
		ИТОГО:		5		ИТОГО		1				3

В текущем учебном году снова имеются учащиеся, употребляющие спиртные напитки, Кроме этого в текущем учебном году зарегистрировано 1 преступление. Следовательно, классным руководителям необходимо проработать вопрос алкопрофилактики и профилактики тех видов правонарушений, которое мы имеем в данном учебном году не только с детьми .

Учебный год	Количество преступлений	Количество участников
2012/2013	1	2
2013/2014	0	0
2014/2015	0	0
2015/2016	0	0
2016/2017	0	0
2017/2018	1	1
2018/2019	0	0
2019/2020	1	1

Анализ данного направления позволяет сказать следующее: классным руководителям необходимо вести профилактическую работу не только с детьми, но и родителями, особое внимание уделять занятости учащихся дополнительным образованием, вести учет посещаемости учебных занятий и успеваемости, а также строго контролировать проведения каникулярного времени учащимися, состоящими на учете или из неблагополучных семей.

Ученическое самоуправление

За 2020 год Школьный Совет Учащихся МАОУ «СОШ №21» активно принимал участие в мероприятиях школьного и городского, а также республиканского уровня. Новый состав Школьного Совета Учащихся был сформирован в сентябре 2019 года. В состав ШСУ входят учащиеся 7-10 классов, от каждого класса 3 учащихся. Работа совета осуществляется по комитетам. Было организовано 5 комитетов по следующим направлениям: комитет по защите прав подростка, комитет образования, комитет культуры, комитет средств массовой информации, комитет спорта.

За весь учебный год Школьным Советом Учащихся было организовано более 50 школьных мероприятий. В мероприятиях актив ШСУ выступал в роли как организаторов, так и исполнителей. Наиболее яркими из всех мероприятий можно назвать Танцевальный батл в 5-6 классах, Новогодние представления для младших классов, Серия интеллектуальных игр «Битва умов или УЧИТЕЛЯ против УЧЕНИКОВ», Семейные конкурсы «СУПЕРМАМА», «Отцовский спецназ», различные марафоны в школьной группе социальной сети ВКонтакте, Фестиваль солдатской песни «Никто не забыт, ничто не забыто..», а также популяризация нового направления Российского Движения Школьников (РДШ).

Школьный Совет Учащихся принял активное участие в республиканском конкурсе самоуправлений «Стань Одной Командой». По итогам заочных конкурсов команда школы была приглашена на очный этап конкурса в г.Казань и стала победителем номинации «Документы ШУС». Кроме этого совет стал финалистом Республиканского конкурса «Актив года». В городском рейтинге школьных советов учащихся наш совет занимает 4 место.

Не все задачи, поставленные перед ШСУ на новый учебный год осуществились. Не удалось разработать систему оценивания советов класса в работе Школьного Совета Учащихся.

Результативность участия в городских программах

В течение года учащиеся были задействованы в различных городских программах:

	Городская программа	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		класс	Результативность	класс	Результативность	класс	Результативность
1.	Магия интеллекта	3г 6г 7б 10а	0 2 0 0	3г 5в 7г 8б 10а	0 2 3 2 0	3г 6в 8г 9б	0 0 1 и 2 0
2.	Агенты ребячьей безопасности	9а	0	Нет программы			
3.	Безопасный город 2 кл Азбука пешехода	2а 2б 2в 2г	0 0 0 0	2а 2б 2в 2г	1 0 0 3	2а 2б 2в 2г	0 0 0 1
4.	В нашу гавань заходили корабли	1а	1	2а 4б	2		
5.	Экологическое колесо	7а	3			9а	1
6.	Безопасное детство	1а 1б 1в 1г	2 0 1 0	1а 1б 1в 1г		1а 1б 1в 1г	
7.	Патриоты Челнов	5а 5г 6б 7а 8б 8в	0 0 2 0 2 0	5г 6а 6б 7б 9б	3 0 0 0 0	6б 6г 7а 9г	2 2 2 1
8.	Самостоятельные дети	9б	1	5а	0	6а	1
9.	Тимуровское движение	6а	0	7а	8	9а 5г	2 4
10.	ОППН	9а	3	8а	0	8б	0
11.	Союз наследников Татарстана (огниво)	3а 3б 3в 3г	1 0 0 0	3а 3б 3в 3г	0 1 0 1	3а 3б 3в 3г	1 2 2 1

		4а	1	4а	3	4а	2
		4б	1	4б	1	4б	2
		4в	1	4в	0	4в	2
		4г	1	4г	1	4г	2
12	Союз Наследников Татасртана (ДЮОЦ)	5б	0	5б	0	7в	0
		6в	0	6в	0		
		7г	0				
3	Территория осмысления					5а	1
4	Педагогическая группа					9в	2

Оптимальный уровень участия и результативности в городских программах у следующих классов:

1б-Афзалова З.А.2г-Нургалеева А.В.,3а – Фахрутдинова Р.А.,3б-Мадиярова Д.А.,3в-Ворошилова А.М. 3г – Капалыгина Р.Г.,4а-Гумирова Р.М.,4б-Бакирова Р.Ф.,4в-Белянина Т.Д.,4г-Пинегина К.Л.,5а-Закирова Г.Ф.7а-Габбасова Г.У.,6б-Маркина О.А.,6г-Филатова Э.А. 8г-Валирахманова Д.Г.,6а-Гизетдинова А.Г.9г-Гибадуллина М.И.

Улучшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 8г-Валирахманова Д.Г.(в прошлом 3 место,в текущем 1)6а-Гизетдинова А.Г.(в прошлом 0 место,в текущем 1)6г-Филатова Э.А.(в прошлом году 3, втекущем-2),6б-Маркина О.А.(в прошлом году 0 место,в текущем-2),8а-Фатхиева Л.А.(в прошлом году-8 место,в текущем 2 место)9вМингазова Г.Н.(в прошлом места нет,в текущем- 2 место)

Ухудшили результат участия в городских программах в сравнении с прошлым учебным годом: 6в-Массарова Л.Ф.(в прошлом 2 место,в текущем места нет),9б-Воеводина Е.А.(в прошлом году- 2 место,в текущем места нет)

Низкие результаты участия в городских программах показали следующие классы: 6в-Массарова Л.Ф.,9б-Воеводина Е.А.,2а-Хасбиуллина Л.З.,2б-Самойленко О.Г.,2в-Хакимуллин А.И.,8б-Галиуллина А.Х.,7в-Шарипова А.В.,8в-Габитова Е.Н. 7г-Валиуллина Е.В.5вВихрева Л.А.,5б-Демухаметова Г.Ф.

Выполнили задачу на этот учебный год повысить результаты участия в городских программах:

3б-Мадиярова Д.А.,4а-Гумирова Р.М.,4в-Белянина Т.Д. 6а-Гизетдинова А.Г.,6б-Маркина О.А.,7а-Габбасова Г.У., 9в-Мингазова Г.Н.,9г-Гибадуллина М.И.

Не выполнили задачу по повышению результативности участия в городских программах:

7в-Шарипова А.В.,8б-Галиуллина А.Х

Результативность участия учащихся в конкурсах республиканского/городского уровней .

учебный год	Количество учащихся призеров конкурсов и соревнований	%
2013/2014	68	7,4
2014/2015	106	11,6

2015/2016	136	14,4
2016/2017	147	15
2017/2018	229	23
2018/2019	202	20
2019/2020	223	21,2

По итогам года процент результативности участия учащихся в различных конкурсах составил 21,2 %, т.е. 223 учащихся нашей школы имеют призовые места. В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в городских конкурсах повысилась на 1,2 %

От 7 до 16 учащихся –призеров имеют следующие классы: 1б-Афзалова З.А.1в-Малова Т.В.,1г-Тихонова В.С.2г-Нургалеева А.В.,3а-Фахрутдинова Р.А.,3г-Капалыгина Р.Г.,8а-Фатхиева Л.А.это 7 классов-18% от общего количества классов в школе)

От 3 до 6 учащихся –призеров имеют:1а-Хайдарова А.А.,2а-Хасбиуллина Л.З.,2б-Самойленко О.Г.,3б-Мадиярова Д.А.,3в-Ворошилова А.М.4а-Гумирова Р.М.,4б-Бакирова Р.Ф.4в-Белянина Т.Д.,4г-Пинегина К.Л.,5а-Закирова Г.Ф.5б-Демухаметова Г.Ф.,5г-Закиева Т.Н. 6а-Гизетдинова А.Г.,6б-Маркина О.А.,6г-Филатова Э.А.7г-Валиуллина Е.В.,8г-Валирахманова Д.Г.,9а-Солодянкина Т.В.9в-Мингазова Г.Н.,9г-Гибадуллина М.И.В данной категории 20 классов, что на 6 классов больше ,чем в прошлом учебном году.Этот показатель радует, значит 6 классов улучшили результативность участия в конкурсах.

Низкий результат участия(от 2 до 1)- 2в-Хаккимуллина А.И.,5в-Вихрева Л.А.6в-Массарова Л.Ф.,7а-Габбасова Г.У.7б-Гилязова Р.Р..8в-Габитова Е.Н.10а-Шакирова Р.Х. (на 4 класса меньше в данной категории,чем в прошлом учебном году)

Нет результата участия учащихся в конкурсах: 7в-Шарипова А.В.(3 года результатов нет)8б-Галиуллина А.Х.9б-Воеводина Е.А.(в данной категории уменьшилось количество классов,не предоставивших ни одного результата в течение учебного года, на 2 класса)

Стабильно показывают оптимальный результат в данном направлении:

1б-Афзалова З.А. 3а-Фахрутдинова Р.А.,3г-Капалыгина Р.Г.,8а-Фатхиева Л.А.

Понизили результаты участия в сравнении с прошлым учебным годом:

4б-Бакирова Р.Ф.(7грамот в прошлом году,в текущем 3)

Можно сделать вывод ,что классные руководители все таки проанализировали прошлогодние результаты участия в конкурсах ,усилили качество подготовки к конкурсам и получили достойный результат. Тем не менее остаются классы,которые за учебный год не имели никакого результата участия ни в одном конкурсе.

Спортивно-оздоровительная работа

Согласно городскому рейтингу по данному направлению в этом учебном году школа понизила показатели спартакиады школьников и выступила на 1позицию ниже прошлогоднего результата

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Спартакиада школьников	43	56	54	42	46	45
Рейтинг спортивной работы за год	54	58	43	54	43	23

В сравнении с прошлым учебным годом улучшили результат участия только по двум видам: кросс и коньки, по остальным видам спорта имеется значительное снижение показателей. По итогам работы по данному направлению школа занимает 45 место в городе из 63.

По видам спорта в сравнении с прошлым учебным годом:

Вид спорта	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Улучшили результат + Ухудшение-
Кросс	49	51	43	40	+3 мест
Баскетбол	36	32	34	37	-3 места
Коньки	57	32	14	4	+10 мест
Бадминтон	20	17	18	30	-12 мест
Волейбол	42	28	24	52	-28 мест
Плавание	44	41	38	40	-2 места
Эстафета	41	33	26	-	

Но рейтинг спортивной работы за год получил положительную динамику и сдвинулся со своих позиций на 20 мест вверх, что не может не радовать.

Учителям физической культуры в новом учебном году необходимо проанализировать свою работу, построить работу с учащимися таким образом, чтобы можно было достигнуть лучших результатов в спортивной работе через участие в профессиональных конкурсах, спортивных проектах, всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах, а также обеспечить сдачу ГТО учащимися школы основной группы здоровья в большем охвате

10. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия функционирования образовательной организации и контроля за реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

На 2019-2020 гг. в школе было аттестовано 100% рабочих мест по условиям труда учителей гуманитарного и естественно математического, художественно оздоровительного циклов, а также рабочие места секретаря, бухгалтера, уборщицы служебных помещений и т.д.

Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательной

организации, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, паспорт безопасности образовательной организации, паспорт энергосбережения. Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия, а именно: наличие круглосуточной охраны здания школы, наличие кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, проведение мероприятий по противодействию терроризму, мероприятий по противопожарной безопасности, мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, функционирует медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, осуществление просветительской санитарно-гигиенической работы с обучающимися, сотрудниками школы, родителями, проведение инструктажа с обучающимися и персоналом школы на случай ЧС, плановое системное обучение обучающихся поведению в различных ЧС, проведение учебных эвакуаций на случай пожара, обнаружения взрывного устройства.

11. Общие выводы:

Анализируя работу педагогического коллектива в 2020 году необходимо отметить, что большая работа проводилась по внедрению новых технологий в учебном процессе в рамках экспериментальной работы, в классах повышенного уровня образования. Итоги учебного года свидетельствуют о стабильности в преподавании большинства предметов, о повышении качества знаний обучающихся, о систематическом подходе к работе над методической темой школы. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Результатом многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает бесперебойный и планомерный ход образовательного процесса. Качество знаний, умений и навыков обучающихся находятся в основном на допустимом уровне. Школа стабильно работает в режиме функционирования.

На основании результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Несмотря на определенные успехи, **выявлены проблемы**, требующие решения в следующем учебном году:

1. Низкий уровень состояния преподавания предметов и подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации по химии, биологии, снижающееся за последние 2 года.
2. Низкий уровень участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней по географии, химии, технологии, физической культуре в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Отсутствие массового притока молодых специалистов в школу.
4. Низкий уровень участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

5. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

11.1.Обозначены педагогическим коллективом следующие пути решения проблем:

1.Организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Обеспечить участие учителей - предметников в семинарах, консультационных пунктах по подготовке к государственной итоговой аттестации, организуемых городом, Республикой.

2.Обеспечить эффективную работу комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

3.Усилить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов по подготовке будущих педагогов по целевой программе, через участие в школьных городских и республиканских конкурсах для педагогических групп.

4.Активизировать реализацию комплексной программы профессионального мастерства, через организацию школьных этапов конкурсов (Учитель года, Классный руководитель года и т.д.), с целью выявления лучших кандидатов-участников для подготовки и участия в городских конкурсах.

11.2.Исходя из анализа работы школы в 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом обозначены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

Исходя из анализа работы школы в 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом обозначены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1.Довести результаты ЕГЭ по русскому языку, информатике, физике и биологии, результаты ОГЭ по русскому языку, математике до городских и республиканских показателей.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Маркина О.А. руководители ШМО Ткачева А.Х., Шарипова А.В., учителя предметники Шакирова Р.Х., Ганиева Н.М., Фазлинуров Э.А., Закиева Т.Н., Дудина Т.В., Лебедева Н.С., Сафина Р.Г.

2.Выполнить муниципальное задание индикативных показатели ЕГЭ по русскому языку, физике, биологии, информатике, индикативных показателей ОГЭ по русскому языку, математике.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Маркина О.А. руководители ШМО Ткачева А.Х., Шарипова А.В., учителя предметники Шакирова Р.Х., Ганиева Н.М., Фазлинуров Э.А., Закиева Т.Н., Дудина Т.В., Лебедева Н.С., Сафина Р.Г.

3. Повысить уровень результативности физкультурно-массовой и оздоровительной работы через участие в спортивно-массовых мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах, спортивных проектах, всероссийских и республиканских соревнованиях и конкурсах, а так же обеспечить сдачу ГТО обучающимися школы основной группы здоровья в большем охвате (не менее 80%)

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по ВР Хлопцева Ю.В., учителя физической культуры Габитова Е.Н., Бутакова И.Н.

4.Принять участие в 2020-2021 учебном году в конкурсах профессионального мастерства.

Срок: в течение 2019-2020 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

5.Улучшить результативность участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов, через организацию школьных этапов конкурсов («Учитель года», «Классный руководитель года»), с целью выявления лучших кандидатов-участников городского уровня.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

6.Активизировать участие педагогов в конкурсах и грантовой поддержке профессионального роста учителей РТ и РФ.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

7.Повысить результативность участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней по математике, химии, биологии, технологии, истории Татарстана, праву, обществознанию, физической культуре, географии, родному языку. Подготовить участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников регионального этапа по родному языку, ОБЖ, технологии.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., Маркина О.А., Шайдуллина Н.К., руководители ШМО, учителя-предметники.

8.Повысить эффективность методической работы, через работу ШМО учителей предметников школы.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО.

9.Повысить качество образования через профессиональное развитие педагогов.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

10.Обеспечить устойчивую профессиональную готовность педагогических работников к реализации профессионального стандарта через развитие кадрового ресурса.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по УР Железняк О.М., руководители ШМО, учителя-предметники.

11. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Срок: в течение 2020-2021 учебного года, отв. зам. директора по ВР Хлопцева Ю.В., педагог-психолог.